

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский медицинский колледж»



**«Утверждаю»**  
Директор  
ОГАПОУ «СМК»  
Н.С. Селиванов  
приказ № 772-к  
от «12» декабря 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 6  
от «30» ноября 2023 г.

**«Согласовано»**  
Председатель первичной  
профсоюзной  
организации ОГАПОУ «СМК»  
Е.Н. Науменко  
«12» декабря 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ**  
**КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «СМК»**  
(Регистрационный номер №: 2.30)

г. Старый Оскол, 2023 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая документированная процедура устанавливает порядок и определяет единый подход к организации мониторинга сформированности общих компетенций студентов Старооскольского медицинского колледжа.

Цель регламентируемой деятельности - определение порядка и правил организации мониторинга сформированности общих компетенций студентов.

## II. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Стандарт предназначен для сотрудников, привлекаемых к организации и проведению мониторинга сформированности компетенций студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и программам подготовки специалистов среднего звена.

Мониторинг предназначен для систематического анализа объективных данных результатов обучения.

## III. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая Процедура разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

3.1. МС ИСО 900:2005 «Системы менеджмента качества. Фундаментальные принципы и словарь».

3.2. МС ИСО 9001:2009 «Система менеджмента качества. Требования».

3.3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

## IV. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ

### 4.1. Термины

В настоящем стандарте используются термины и определения, установленные МС ИСО 9000: 2005, МС ИСО 19011:2002, а также термины и определения, приведенные ниже:

**Компетенция** - интегральная характеристика процесса и результата образования, которая определяет способность студента решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей.

**Критерии и показатели сформированности компетенций студентов** - это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.

**Мониторинг сформированности компетенций** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общих компетенций студентов.

#### **4.2. Обозначения**

ДП - документированная процедура

ИСО - международная организация по стандартизации

МС - международный стандарт

МСК - мониторинг сформированности компетенций

СМК - система менеджмента качества

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

## **V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

5.1. Ответственным за организацию разработки и введения настоящей процедуры в действие является заместитель директора по УР и УВР, которые получают информацию об итогах мониторинга и принимают административные решения.

5.2. Непосредственное проведение мониторинга возложено на кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, преподавателей.

5.3. Хранение контрольно-оценочных средств, оформление результатов мониторинга, координация работы исполнителей и обобщение результатов работы и ответственность за конечные результаты возложено на заведующих отделениями.

## **VI. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

### **6.1. Общие положения**

**6.1.1. Цель мониторинга сформированности компетенций** - диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у студентов, обучающихся по ОПОП и ППСЗ.

**6.1.2. Задачами мониторинга сформированности компетенций** являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций студентов;

- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций;

- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей студентов;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей студентов, обучающихся по ОПОП и ППСЗ;

- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

**6.1.3.** Содержание мониторинга сформированности компетенций должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования, отражая степень освоения профессиональных действий по специальности.

**Субъектами мониторинга сформированности компетенций** являются педагоги, кураторы, администрация колледжа, эксперты различных комиссий.

**Объектом мониторинга сформированности компетенций** являются общие компетенции студентов.

Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста

**6.1.4.** Функции мониторинга сформированности компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;

- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

**6.1.5.** Принципами мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;

- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;

- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования студентов как непосредственных потребителей образовательных услуг.

**6.1.6.** Методы мониторинга сформированности компетенций:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в воспитательный процесс;

- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:

портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов - практиков, работодателей, социальных партнеров колледжа, представителей учебно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов).

## **6.2. Методическое сопровождение мониторинга**

6.2.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности общих компетенций студентов представлено комплексом методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур.

6.2.2. Методический комплекс оценочных материалов для оценки уровня сформированности общих компетенций разрабатывается рабочей группой, материалы рассматриваются на методическом объединении кураторов.

6.2.3. Обязательным условием внедрения методического комплекса оценочных материалов является получение экспертного заключения от работодателя либо от представителя профессионального сообщества.

6.2.4. Структуру методического комплекса оценочных материалов составляют:

- совокупность контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенции на определенных этапах в течении всего периода обучения;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции;

- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;

- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенции;

- наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенции и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;

- рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента;

- структура портфолио и обеспечение доступности статистической информации пользователям (интерфейсы по категориям пользователей: студентам, преподавателям, администрации, работодателям и др.);

- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.)

### **6.3. Порядок разработки критериев и показателей сформированности компетенций студентов и хранение оценочных материалов**

6.3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

6.3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности студента по ОПОП и ППСЗ.

6.3.3. Показатель уровня сформированности компетенции - это количественное выражение совокупности критериев.

6.3.4. На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируется контрольно-оценочные средства, позволяющий вести непрерывное отслеживание качества профессиональной подготовки студентов по специальностям.

6.3.5. Контрольно-оценочные средства хранятся у заведующих отделениями.

### **6.4. Организация мониторинга сформированности компетенций студентов**

6.4.1. Мониторинг сформированности компетенций организуется на каждом этапе обучения: в ходе теоретического и практического обучения, учебной, исследовательской деятельности студентов, дополнительного образования, внеаудиторной работы, включая их самостоятельную работу.

6.4.2. Мониторинг сформированности компетенций студентов организуется с учетом ряда принципов:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности общих компетенций от студента;

- соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций предусматривается, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывается это возрастание;

- многоступенчатость: оценка, самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

6.4.3. Практическая реализация мониторинга сформированности компетенций и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с программой мониторинга, утверждаемой директором колледжа.

6.4.4 Сбор и анализ информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией и преподавателями колледжа, советом по качеству колледжа, внешними экспертами.

6.4.5 Результаты анализа рассматриваются на заседании Педагогического совета, в ходе которых определяются система корректирующих мероприятий.

6.4.7. Контроль содержания и качества процесса мониторинга сформированности компетенций, анализ уровня сформированности компетенций студентов возлагается на заместителя директора по УВР колледжа.

## **6.5. Фиксация и оформление результатов мониторинга**

6.5.1. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

6.5.2. Информация по результатам МСК собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне (Приложение1).

6.5.3. По результатам анализа мониторинга издаются информационно-аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций специалиста.



