

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №4
от «5» декабря 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
ОГАПОУ «СМК»
Н.С. Селиванов



Приказ № 720/2 –к от «12» декабря 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Регистрационный №: 2.53)

г. Старый Оскол, 2024г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – положение) в ОГАПОУ «СМК» (далее – колледж) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2 Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
 - Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»;
 - Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);
 - Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (направлены письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»).
- 1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ), их социализации и адаптации;
 - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с

ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в колледже толерантной инклюзивной культуры.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

- адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа, адаптированная образовательная программа СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования

без создания специальных условий;

– специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Критериями адаптированной образовательной программы являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе

программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.9. Адаптированная образовательная программа должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.4. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделять описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную программу/индивидуальный учебный план в процессе обучения.

2.6. Образование обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах в колледже (при наличии). Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.8. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте

колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) имеет следующую структуру:

- дисциплины (модули, включая адаптационные);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию

и предусматривает изучение учебных циклов, аналогичных основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): цикла общеобразовательной подготовки (при наличии) в ОПОП, социально-гуманитарного или общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов (при наличии в ОПОП), общепрофессионального, профессионального;

3.2. Перечень адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно. При утверждении перечня и содержания адаптационных дисциплин учитываются психофизические особенности нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доминирующей целью включения адаптационных дисциплин, является формирование, коррекция, развития коммуникативных и социальных навыков, межличностного общения и эмоционального интеллекта, для успешной социализации обучающихся.

3.3. Структура и объем образовательной программы, все учебные циклы, реализуются для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом адаптации для конкретной нозологии обучающихся. Адаптационные дисциплины реализуется исходя из вариативной части образовательной программы СПО.

3.4. Адаптированная образовательная программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. Общие положения

1.1 Общие сведения

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы
- 5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей
- 5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
- 6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. При разработке общей характеристики АОП СПО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах среднего профессионального образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общие и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

- на основании письменного заявления обучающегося или родителя (законного представителя), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план.

4.1. При разработке учебного плана АОП СПО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и

практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

4.3 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4.2. Тьютор, социальный педагог, психолог оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития.

4.3. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.5. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

4.6. В рамках реализации дисциплины по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения

указанной дисциплины с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.7. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.9. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.10. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и индивидуальных образовательных потребностей.

4.12. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4.13. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по

физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.14. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

4.15. В рамках реализации дисциплины по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.16. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.17. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.18. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.19. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.20. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных

возможностей.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению администрации колледжа может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2. Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ в колледже:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану.

5.3. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледж

5.4. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

5.5. Педагогические работники колледжа, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.6. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже привлекать тьюторов – преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или

обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

5.7. В колледже необходимо уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

5.8. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно - методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий в колледже используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

5.9. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Колледж обеспечивает их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.11. Создание безбарьерной среды в колледже включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.12. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

5.13. Обучение лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.14. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях используется возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Для разработки адаптированной образовательной программы приказом директора Колледжа создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- методистов;

- заведующего соответствующим отделением, реализующего адаптированную образовательную программу;
- педагога-психолога;
- председателей цикловых методических комиссий;
- преподавателей, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- представителей потенциальных работодателей региона.

6.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена по одноименной специальности, настоящего положения с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования, профессиональных стандартов в соответствии.

6.3. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке адаптированной образовательной программы.

6.4. Разработанная адаптированная образовательная программа утверждается директором колледжа после рассмотрения на научно-методическом совете и согласования с представителем медицинской или фармацевтической организации.

6.5. Общий контроль разработки адаптированной образовательной программы осуществляет заместитель директора (УР), организационно-методическое сопровождение – методист.

6.6. Электронные копии адаптированных образовательных программ в формате pdf размещаются на официальном сайте колледжа.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора	_____	Е.И. Томшинская
Заместитель директора	_____	Л.А. Бровкина
Заместитель директора	_____	Е.К. Моисеева
Заместитель директора	_____	Е.В. Берлева
Заместитель директора	_____	А.В. Кальницкий