

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №4
от «5» декабря 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
ОГАПОУ «СМК»
Н.С. Селиванов



Приказ № 720/2 –к от «12» декабря 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СПО И ПО**

(Регистрационный №: 2.54)

г. Старый Оскол, 2024 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение об обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам СПО и ПО (далее – положение) в ОГАПОУ «СМК» (далее – колледж) устанавливает порядок и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ОГАПОУ «СМК» (далее – колледж)

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

1.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Содержание среднего профессионального образования, профессионального обучения и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование, профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.5. Колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования

обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. При организации обучения по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1.7. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Колледж наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать внеаудиторные мероприятия и др. Полная инклюзия является преимущественной формой обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Колледжа, В этом случае обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать внеаудиторные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Срок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально с учетом представленных в колледж документов о невозможности/ограничении очного посещения занятий

1.8. Колледж организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, медицинский кабинет, информация, полученная педагогом-психологом, социальным педагогом.

1.9. Педагогические работники Колледжа должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

1.10. На официальном сайте Колледжа в сети «Интернет» создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательном учреждении специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.11. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория Колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

II. ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМА В КОЛЛЕДЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Приём в колледж осуществляется в соответствии с «Правилами приема в Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж» (далее - Правила приёма).

2.2. Требования к поступающему:

– Инвалид при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

– Лицо с ОВЗ при поступлении предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. В Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно экспертного заключения учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить все дисциплины, профессиональные модули, практики, общие и профессиональные компетенции, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

3.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения ППКРС/ППССЗ, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается

Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей

3.4. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже при переводе на обучение по ИУП может использоваться адаптированная форма дистанционного обучения. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

При дистанционном обучении Колледж осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет технологий. С учётом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при невозможности очного присутствия на занятиях, могут быть организованы в дистанционном формате.

3.5. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ППССЗ, может включаться адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает особый порядок освоение данной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида и лица с ОВЗ. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Колледж при необходимости создает альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала промежуточной аттестации (экзаменационной сессии), подают письменное заявление о необходимости создания для

них специальных условий при проведении промежуточной аттестации с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендации ПМПК при наличии.

3.7. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.8. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов проводится государственная итоговая аттестация с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

3.9. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.10 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

3.13 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендации ПМПК при наличии.

3.14. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, Колледжем учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом или лицом с ОВЗ трудовых функций.

3.15. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

4.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих

обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.4. Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.5. Колледж располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

4.6. Колледж обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и т.д.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.