

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»



«Утверждаю»
Директор
ОГАПОУ «СМК»
Н.С. Селиванов
приказ № 772-к
от «12» декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от «30» ноября 2023 г.

«Согласовано»
Председатель первичной
профсоюзной
организации ОГАПОУ «СМК»
Е.Н. Науменко
«12» декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА
(Регистрационный №: 3.14)

г. Старый Оскол, 2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

2. Передовой педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, методам, приёмам – образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (преподаватель работает по чужой методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда);
- репродуктивно-рационализаторский (преподаватель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ, ЭТАПЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими критериями:

1. Актуальность, то есть соответствие потребностям образовательного учреждения социальному заказу работодателей, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик или модификации одной;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач, потребностей здравоохранения и образования.

3. Высокая результативность:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии студентов;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

5. Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;

- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении ряда лет.

6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, медицины.

7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

Этапы и задачи изучения передового педагогического опыта.

1. Информационно-мотивационный. Задача: формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самообобщению опыта.

2. Подготовительный. Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы преподавателя (в соответствии с п. 2.1.).

3. Основной. Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы.

4. Заключительный. Задача: практический показ опыта. Методические рекомендации по использованию опыта.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта. Первичным звеном обобщения и распространения передового педагогического опыта является предметно-цикловая комиссия (ЦМК), творческая группа педагогов, которая представляет ППО на НМС и педсовет колледжа, организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по внесению ППО лучших педагогических работников в банк АПО Белгородского института развития образования по двум направлениям – целостное обобщение АПО и «Из опыта работы».

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методических объединениях, конференции, педагогических чтениях и др.

2. Формы обобщения передового педагогического опыта

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы педагогов по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы;

- методические разработки уроков и внеурочных мероприятий.

- учебно-методические комплексы (уроки, методические недели, МДК, ПМ и т.д.);

- альбомы;

- стенды;

- учебные пособия;

- цифровые образовательные ресурсы;

- видеофильмы;

- открытые занятия;

- выставки;
- творческие работы;
- творческие отчеты;
- представление, портфолио;
- публикации;
- мастер-классы и др.

3. Структура описания ППО

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, метода, приёмы воспитания, обучения.

5. Анализ результативности.

6. Трудоёмкость.

7. Методические рекомендации по использованию опыта.

8. Последователи.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ

1. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации ЦМК, НМС, педсовета, творческой группы.

2. По результатам работы по обобщению ППО издается приказ.

3. Если опыт заслуживает обобщения на уровне региона, администрация колледжа ходатайствует об организации работы по обобщению и распространению опыта в городе или области. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.