

Департамент здравоохранения и социальной защиты населения
Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»

Согласовано

Главный врач ОГБУЗ
«Старооскольская ЦРБ»
С. А. Науменко

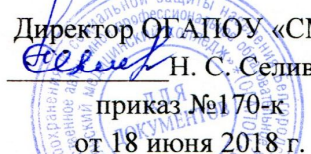


Рассмотрена

На Педагогическом совете
ОГАПОУ «СМК»
Протокол №18
от 15 июня 2018г.

Утверждаю

Директор ОГАПОУ «СМК»
Н. С. Селиванов
приказ №170-к
от 18 июня 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
(АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ)

Квалификация: медицинский лабораторный техник
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - естественнонаучный

Старый Оскол 2018 г

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки №970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного в Минюсте (рег. № 33808 от 25.08.2014г.) и требований работодателей.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	6
1.2. Нормативный срок освоения программы	8
1.3. Требования к абитуриенту	9
Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	10
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего 31.02.03 Лабораторная диагностика	10
Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)	13
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	15
3.3. Рабочие программы дисциплин и модулей (приложения)	16
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	16
3.5. Программы практики	18
3.6. Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	21
Раздел IV. Обеспечение условий реализации программы	22
4.1. Кадровое обеспечение	22
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
4.3. Материально-техническое обеспечение	24
4.4. Требования к организации практики обучающихся	26
4.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	27

РАЗДЕЛ I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида –

разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, *адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху*, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ППССЗ, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ »;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. года №314 «Об образовании в Белгородской области» (с изменениями на 29 ноября 2016 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №970 от 11 августа 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 года «Об утверждении положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации

государственной политики в области профессионального образования»;

■ Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г № 36:

■ Локальные акты колледжа.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06);

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015г. № 06-830 вн.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.03 Лабораторная диагностика по очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
основное общее образование	медицинский лабораторный техник	3 года 10 мес.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от

применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по программе ППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании - аттестата об основном общем образовании.

Абитуриент при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего 31.02.03 Лабораторная диагностика

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего 31.02.03 Лабораторная диагностика выпускник должен освоить следующие виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Проведение лабораторных общеклинических исследований.
<u>ПК 1.1</u>	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований
<u>ПК 1.2</u>	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
<u>ПК 1.3</u>	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований
<u>ПК 1.4</u>	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ВПД 2	Проведение лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.2	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
ПК 2.4	Регистрировать полученные результаты.
ПК 2.5	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ВПД 3	Проведение лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.2	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 3.3	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
ПК 3.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
ВПД 4	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.
ПК 4.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
ПК 4.2	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества
ПК 4.3	Регистрировать результаты проведенных исследований.
ПК 4.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ВПД 5	Проведение лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.2	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
ПК 5.3	Регистрировать результаты гистологических исследований.
ПК 5.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 5.5	Архивировать оставшийся после исследования материал.

ВПД 6	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания
ПК 6.3	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
ПК 6.4	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.5	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

-Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, определяет качественные и количественные характеристики программы:

-ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего

гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (ФГОС СПО, п.6.1).

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации.

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

- По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

- Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций : групповые, индивидуальные, письменные, устные).

- При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Формирование вариативной части
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Вариативная часть ППССЗ в объеме 1395 максимальной нагрузки часов использована на:

- увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин, профессиональных модулей;

- увеличение часов дисциплин адаптационного цикла:

■ *психология – 186 часов;*

- введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей:

■ *Техника автоклавирования – 63 часа;*

■ *Основы цитологии – 78 часов;*

- *Безопасность работы в КДЛ – 48 часов;*
- *Генетика человека с основами медицинской генетики – 90 часов;*
- *Основы фармакологии -78 часов;*
- *Клиническая патология – 135 часов.*

Распределение вариативной части ППССЗ по циклам представлено в таблице:

	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	В том числе		
Индексы циклов	Всего	На увеличение объема обязательных дисциплин, профессиональных модулей	На введение дисциплин, вариативной части
ОГСЭ 00	0	0	0
ЕН 00	0	0	0
<u>ОП.00</u>	<u>1080</u>	450	630
<u>ПМ.00</u>	<u>315</u>	0	315
Итого вариативная часть	1395	450	915

Основанием для введения новых дисциплин, увеличения объема часов является потребность в получении дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с особенностями состояния здоровья, запросами регионального рынка труда и обусловлено современным состоянием и тенденцией развития отрасли, с учетом рекомендаций и требований работодателей.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию,

каникулы.

3.3.Рабочие программы дисциплин и модулей (приложения)

3.4.Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Для слабослышащих обучающихся характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

Большая часть слабослышащих обучающихся 16-18 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др.

Уроки физической культуры глухих и слабослышащих имеют свои особенности. Отсутствие слуха, недостаточное развитие речи создают определенные трудности при обучении физическим упражнениям.

Учитывая психофизиологические особенности глухих и слабослышащих студентов, своеобразие развития их двигательной сферы, организована система обучения силовым упражнениям, которая позволяет оказывать комплексное воздействие на развитие индивида.

В связи с этим курс обучения упражнениям силовой направленности делится на три этапа.

Первый этап обучения – создание у обучающихся общего представления об изучаемых локомоциях, а также об их связи с ранее изученными упражнениями на уроках физической культуры.

Второй этап педагогического воздействия осуществляется за счет комплексного применения различных упражнений. На этом этапе отводится особая роль коррекции техники выполнения упражнений.

Третий этап направлен на стабилизацию и совершенствование навыков выполнения упражнений в условиях повышения нагрузки и увеличения интенсивности занятий

Методика физического воспитания глухих и слабослышащих обучающихся, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. Обучение комплексам упражнений проводят с использованием звуковой и световой сигнализации. Использование данных приемов позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале) и зрительные ориентиры (световой прибор) для начала и окончания выполнения, как отдельного подхода, так и самого упражнения.

Использование данных приемов обучения позволяет задавать обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

Слабослышащие студенты помимо глухоты имеют сопутствующие заболевания и отклонения в здоровье. Это обстоятельство учитывается на занятиях. В программу дисциплины включены часы, направленные на изучение технологий поддержания здоровья и здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения с учетом состояния здоровья.

3.5. Программы практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Учебные практики проводятся в учебных лабораториях колледжа и клинических лабораториях медицинских организаций при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются одновременно с изучением междисциплинарных курсов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья. Рабочие программы учебной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Производственная и преддипломная практики проводится в клинических лабораториях медицинских организаций что позволяет организовывать рабочие места для студентов. В медицинских организациях студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением мастеров-наставников.

Рабочие программы производственной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации

обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

-входной контроль: назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме письменного тестирования.

-текущий контроль: текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям. Проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме письменных опросов, контрольных работ, отчетов по результатам самостоятельной работы, отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

-промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), по профессиональным модулям в форме экзамена (квалификационного) (Эк). При этом осуществляется проверка сформированности ПК и ОК и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» Федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК.

На каждом этапе обучения в ходе теоретического и практического обучения, учебной, научно-исследовательской деятельности студентов, включая их самостоятельную работу, осуществляется мониторинг образовательных достижений студентов.

Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и определения возможностей для коррекции.

Итоговый этап мониторинга предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ОГАПОУ «СМК» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГАПОУ «СМК» и доводятся до сведения обучающихся, в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей : письменно на бумаге, с использованием компьютера. При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к ответу и сам ответ. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды

оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в случае необходимости привлекается сурдопереводчик.

3.6. Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ОГАПОУ «СМК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривает предоставление необходимых технических средств.

Для глухих и слабослышащих студентов обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних

выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел IV. Обеспечение условий реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется. Преподаватели получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- сурдопереводчик (при необходимости), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;
- лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные

средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Преподаватели являются основными специалистами, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и

модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья по слуху, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей.

Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. Имеются периодические издания .

В колледже имеется читальный зал и компьютерный класс с доступом к сети ИНТЕРНЕТ. В читальном зале и компьютерном классе используется 15 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по специальности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает необходимой материально-технической базой для реализации адаптированной ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной

подготовки, практики, предусмотренных учебным планом. Имеются

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- медицинской паразитологии;
- химии;
- экономики и управления лабораторной службой;
- первой медицинской помощи;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- химии;
- физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
- лабораторных общеклинических исследований;
- лабораторных гематологических исследований;
- лабораторных биохимических исследований;
- лабораторных микробиологических исследований;
- лабораторных гистологических исследований;
- лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
- лабораторных клинико-биохимических исследований;
- лабораторных иммунологических исследований;
- лабораторных цитологических исследований.

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы: библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет; актовый зал
Учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

В колледже имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации

4.4. Требования к организации практики обучающихся

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Учебные практики проводятся в учебных лабораториях колледжа и клинических лабораториях медицинских организаций при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных

модулей и реализуются одновременно с изучением междисциплинарных курсов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья. Производственная и преддипломная практики проводится на медицинских организациях, в собственной клиничко-диагностической лаборатории колледжа, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов. В медицинских организациях студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением наставников.

4.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Используются такие технологии, которые помогают студентам с проблемами слуха успешно осваивать программу обучения. Основной формой, применяемой при реализации образовательных технологий, является индивидуальная форма

обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в

обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются:

- создание среды, направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности,
- организация физического и валеологического образования,
- организация профилактики правонарушений в студенческой среде,
- организация и проведение традиционных мероприятий,
- досуговая деятельность,
- организация воспитательного процесса в общежитии,
- информационное обеспечение обучающихся,
- социально – психологическая работа с обучающимися.

Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях:

олимпиады профессионального мастерства,
предметные олимпиады,
творческие конкурсы.

Организацию воспитательной работы осуществляют:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
педагог-психолог,
воспитатель общежитий.

Кураторы групп и ведущие преподаватели используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Кураторский час» в группах проводится еженедельно. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, психоактивных веществ», «Культура поведения в общественных местах», и многое другое.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального

сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.