

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»



РАССМОТРЕНО
на заседании
Общего собрания
протокол №3
от «24» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ «СМК»
Н.С. Селиванов
Н.С. Селиванов
Приказ № 88-к
от «24» января 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОГАПОУ «СМК»**
(Регистрационный номер: 7.23)

г. Старый Оскол, 2025 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ОВЗ) в ОГАПОУ «СМК» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога - психолога, преподавателей, социального педагога и других сотрудников Колледжа, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- комплексный подход сопровождения;
- непрерывность, целенаправленность, систематичность организации сопровождения;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение направлено на организацию образовательного процесса путем реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, профессионального становления и социализации личности.

2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- внедрение активных методов, обеспечивающих комплексность процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на время обучения в Колледже;
- практическая направленность всего образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций;
- создание условий, способствующих самореализации личности обучающегося и адаптации к социальным условиям;
- осуществление многоуровневого и многофакторного взаимодействия всех участников образовательного процесса на этапах обучения.

III. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий, определяющих академическую успешность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями, позволяющими активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств:

- наличие социокультурной среды, учитывающей особенности связанные с обучением в учреждении для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- наличие благоприятного психологического климата в учреждении, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог-обучающийся-инвалид (лицо с ОВЗ)»;
- содействие в обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, рассматриваемой группы граждан;
- наличие социально-психологического климата, способствующего психологической защищенности лиц с инвалидностью и ОВЗ, их личностному и профессиональному росту;
- наличие и возможность использования адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- использование инновационных подходов в применении образовательных технологий, обеспечивающих эффективность обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- предоставление обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимой психологической помощи.

IV. СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения является обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам сопровождения участников образовательного процесса.

4.2. Деятельность педагога-психолога направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья. Педагог-психолог проводит психодиагностические процедуры, психопрофилактику и коррекцию личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и осуществляет контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат, выделением материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействует в решении бытовых проблем.

4.4. Кураторы учебных групп осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь с родителями с целью интеграции студентов данной категории в коллективе.

4.5. Руководитель физического воспитания контролирует особый порядок освоения учебной дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.6. Фельдшер здравпункта проводит диагностику физического состояния обучающихся, реализует мероприятия по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- иные права, предусмотренные законодательством.

5.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе.

5.3. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающихся;
- соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.