

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Программа разработана на основе «Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования на период до 2025 года», утвержденного Министерством просвещения РФ в 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

1. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

5. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

- ✓ Организационные мероприятия по реализации программы.
- ✓ Методическая работа с кадрами.
- ✓ Работа с обучающимися и их родителями.
- ✓ Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- ✓ выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- ✓ преодоление затруднений в учебе;
- ✓ адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- ✓ личностные проблемы развития;
- ✓ сохранение жизни и здоровья;
- ✓ расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ Уменьшение проявлений отклонений в поведении обучении;
- ✓ Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- ✓ Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- ✓ Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- ✓ Анкетирование, социальный опрос;
- ✓ Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- ✓ Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- ✓ Групповые занятия для обучающихся;

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания учащихся).

Педагоги-психологи:

- ✓ содействие в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация учащегося
- ✓ организация системы занятий с участниками образовательного процесса:
 - по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
 - по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
 - по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- ✓ проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Социальный педагог:

- ✓ профилактическая работа с семьями учащихся;
- ✓ организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе;
- ✓ вовлечение в социокультурное пространство техникума;
- ✓ проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих

мероприятий:

№ пп	Мероприятие	Исполнитель	Сроки
1.	Знакомство с иностранными студентами первокурсниками	Социальный педагог, педагог-психолог, Зам директора по УВР	Сентябрь
2.	Определение мотивации выбора медицинской профессии	Психолог	Сентябрь
3.	Проведение конкурса «Смотр талантов», с привлечением к участию студентов иностранцев	Зам директора по УВР	Октябрь
4.	Диагностика социально-психологической адаптации (Роджерса-Даймонда) студентов-иностранцев	Психолог	Октябрь
5.	Диагностика лидерства и социометрия в группах, где обучаются иностранные студенты	Психолог	Октябрь
6.	Диагностика буллинга в группах с иностранными студентами и проведение беседы на тему: «Буллинг - проблема современного общества»	Психолог	Ноябрь
7.	Психодиагностика студентов на наличие коммуникативных и организаторских способностей, определение направленности личности, мотивации к достижению успеха, тревожности, агрессивности, конфликтности	Психолог	В течение года
8.	Групповые занятия направленные на профилактику прокрастинации, улучшении мотивации и целеполагания студентов с использованием арт-терапии «Я и мои ресурсы»	Психолог	Декабрь
9.	Обучение студентов методам саморегуляции психических состояний. Тренинг с использованием дыхательных и телесных техник.	Психолог	Декабрь

10.	Проведение регулярных собраний с иностранными студентами, проживающими в общежитии	Социальный педагог, педагог-психолог, Зам директора по УВР	В течение года
11.	Фотовыставка «Мир прекрасен»	Социальный педагог, педагог-психолог, Зам директора по УВР	Декабрь
12.	Проведение викторины «Дружба народов»	Социальный педагог, педагог-психолог, Зам директора по УВР	Январь
13.	Мероприятие «День студента»	Зам директора по УВР	Январь
14.	Индивидуальная консультативная работа	Социальный педагог, Психолог	В течение года
15.	Тренинги направленные на работу с эмоциональным выгоранием	Психолог	Февраль
16.	Диагностика уровня тревожности иностранных студентов	Психолог	Апрель
17.	Классный час «Международный день детского телефона доверия»	Психолог	Май
18.	Диагностика вовлеченности студентов первого года обучения, в употребление психоактивных веществ, мониторинг вредных привычек.	Психолог	Май

Ожидаемые результаты

Создание единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

