

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж»

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета

Протокол
от 16 июня 2022 № 18

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 16 июня 2022
№ 414-к

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета обучающихся

Протокол
от 26 июня 2022 № 10

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей

Протокол от 28 июня 2022 №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Старый Оскол, 2022г.

Авторы-составители:

Репрынцева М.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Соколова Е.В.- председатель методического объединения кураторов групп

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения), 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: гражданско – правовое и патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивное и здоровьесберегающее, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), экологическое, студенческое самоуправление, социально – психологическое, с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план специальности образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Особенности организации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	7
1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	8
1.5. Ожидаемые результаты	9
1.6. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
2.1. Основные направления воспитательной работы	12
2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13
2.2.2. Профессионально-ориентирующее воспитание	16
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	20
2.2.4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья)	22
2.2.5. Бизнес – ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)	24
2.2.6. Экологическое воспитание	25
2.2.7. Студенческое самоуправление	27
2.2.8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	28
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	31
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	31
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	33
2.3.3. Методы воспитательной работы	33
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	34
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	34
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	34
3.2. Особенности реализации рабочей программы	37
3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы	37
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
4.1. Оценка результатов реализации программы воспитания	38
4.2. Формы аттестации по программе воспитания	42
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения), 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 4 период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

1.3. Особенности организации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Образовательное учреждение ОГАПОУ «СМК» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Ценности Колледжа как системы поддерживаемых традиций и мер, культивирующих восприятие и отношение персонала к процессам, процедурам, поступкам и результатам деятельности:

1. Качество управления, труда, процессов и работ – основной плановый, отчетный и оценочный показатель для всего персонала, подразделений и руководства Колледжа.

2. Лидерство, достигаемое через качество работ и услуг и оцениваемое по результатам региональных, отраслевых и российских рейтингов образовательных учреждений.

3. Эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый устойчивостью развития Колледжа и динамикой роста основных показателей результатов деятельности.

4. Организованность, дисциплина и творческое отношение к труду – основа успешной деятельности Колледжа.

Материально-техническая база позволяет успешно осуществлять воспитательную работу, имеется:

- Центр творчества и досуга на 380 мест, оборудованный техническими средствами для звукового и мультимедиа сопровождения мероприятий;
- актовый зал 9 малый зал) на 135 мест;
- музей истории медицины и сестринского движения, основной фонд музея насчитывает 100 экспонатов, научно-вспомогательный – более 200. В музее представлены 5 коллекций: сестры милосердия, медики в Великой

- Отечественной войне, история здравоохранения Старооскольского края, Старооскольский медицинский колледж: становление и развитие, история колледжа
- В лицах;
- библиотека с читальным залом на 60 мест;
 - столовая 140 мест, буфет;
 - медицинский пункт для оказания первичной медико-санитарной помощи сотрудникам и студентам колледжа, организации и проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
 - для занятий спортом: лыжная база (60 кв.м. на 60 пар), спортивный зал площадью (285 кв.м.), летняя спортивная площадка (340 кв.м.), стрелковый тир (160 кв.м.);
 - ботанический сад, площадью 5,1 Га;
 - дом сестринского ухода, на 25 пациентов;
 - общежитие на 35 мест;

1.4 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы: создание воспитательного и социального пространства в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности у 100 % обучающихся к 2025 году.

Задачи программы:

1. Сформировать высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения;
2. Создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений, посредством профессионального самоопределения.
3. Развить творческий потенциал у обучающихся, через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Сформировать устойчивую потребность у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развить предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.

6. Сформировать экологическую культуру у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Сформировать у обучающихся активную социальную позицию через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерские движения и другие студенческие объединения.
8. Создать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создать условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

Код	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

	интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.6. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Развитие воспитательной системы колледжа заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, в формировании предпосылок для консолидации усилий колледжа, семьи и социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Это предполагает опору на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Обновление воспитательного процесса в колледже происходит в соответствии с **Национальными проектами**:

- НП «Демография»
- НП «Образование»
- НП «Культура»
- НП «Экология»
- НП «Цифровая экономика»
- НП «Производительность труда и поддержка занятости»
- НП «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
- НП «Безопасные и качественные автомобильные дороги»
- НП «Жилье и городская среда»,

на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет следующие направления:

- 1) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
- 3) Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- 5) Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Студенческое самоуправление
- 8) Социально – психологическое сопровождение

Развитие воспитательной работы происходит с использованием проектных методов. Отличительной особенностью проектного подхода является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта.

Основными управленческими процессами воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации в условиях проектного подхода выступают: инициирование проекта, его планирование, исполнение, завершение, мониторинг и контроль над реализацией проекта.

2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

Задачи:

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.
2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.
3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	<p>-участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти», «Афганский ветер» и др.)</p> <p>-участие в мероприятиях Юнармии;</p> <p>-участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти;</p> <p>-участие в региональных волонтерских акциях,</p> <p>-участие в военно-патриотических лагерях,</p> <p>-участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности</p>
Образовательная организация	<p>-торжественные собрания и концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День города Старый Оскол, День флага Белгородской области, День Героя России, День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, День медицинской сестры, 9 мая – День Победы;</p> <p>-встречи с выпускниками разных лет, (ветеранами труда);</p> <p>-конкурс (выставка) плакатов/стенгазет, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;</p> <p>-месячник военно-патриотической работы;</p> <p>-конкурс «Опаленная молодость»;</p> <p>- работа клуба «Отечества», стрелкового тира;</p> <p>-трудовые субботники и десанты;</p> <p>- создание позитивного патриотического контента на официальном сайте колледжа в ВК</p>

Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги командообразования и командные игры; - дискуссии, диспуты о патриотизме, семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; -исторические квесты, викторины об истории и традициях колледжа; -экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями -тематические часы куратора «Семейный альбом», «Старость в радость»; -цикл бесед «День семьи», «День матери», «Правила обязательные для всех»; -проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): -встречи с поэтами и писателями округа; -цикл бесед об этикете, моральном (нравственном) кодексе медицинского работника; -лекторий о противодействии коррупции; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; - дни информации по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; -организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; -создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом, социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. -проведение диагностических исследований (Лидерство, воспитанность, тревожность и др...), мониторинг формирования общих компетенций.

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
----------------	--------------------------------------

<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; -разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; - участие студентов в работе комиссии по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности, массовых мероприятий; -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях - организация работы самоуправления.</p>
<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации, по толерантности, нравственного выбора обучающегося, предупреждения асоциальных проявлений. -участие в разработке локальных актов, регламентирующих воспитательное воздействие и социально-педагогическое (психологическое) сопровождение обучающихся</p>
<p>Преподаватели</p>	<p>-мониторинг формируемая общих компетенций обучающихся через преподаваемую дисциплину; -совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, эмоциональной нагрузки, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
<p>Руководящие и педагогические работники</p>	<p>-контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -эффективности воспитательного воздействия.</p>

2.2.2. Профессионально-ориентирующее воспитание

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

1. формирование у студентов положительного отношения к труду;
2. формирование личностных, профессионально значимых качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
3. обеспечение преемственности профессионального образования и учреждений здравоохранения;
4. адаптация профориентационных технологий колледжа к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;
5. стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
6. создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах в сфере здравоохранения;
7. формирование у обучающихся предпринимательской позиции;

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие всероссийских региональных, конкурсах Ворлдскиллс Россия, «Абилимпикс», региональном и всероссийском этапе олимпиады профессионального

	<p>мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональном конкурсе «Парад профессий» - мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ.
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> -проведение «Эстафеты профессий» по специальности (профессии)); -демонстрация профессиональных достижений обучающихся (мастер-классы старшекурсников); -конкурс портфолио группы (студента); -проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». «Профессией горжусь», агитбригад среди учебных групп специальности; - организация встречи с городским центром занятости «Карьерный старт»
Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в ЛПУ; -встречи с работодателями, наставниками, ветеранами профессии, выпускниками, представителями трудовых династий; -производственные собрания «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -организация деятельности событийных волонтеров, реализация волонтерских проектов; -кураторские часы «Профессия медработника обязывает» - дни информации о достижениях в медицине - участие в конкурсе «Лучшая группа колледжа»
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков, активистов (отличников); -анализ учебных достижений в портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. -приглашение на заседание учебно-воспитательной комиссии

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; -участие студентов в работе стипендиальных комиссий, УВК; -участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; -родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; -проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью воспитательным и образовательным процессом - организация работы родительского комитета
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; -совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, советах отделения - мониторинг сформированности ОК и ПК
Руководящие и педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения плана внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации; -посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Цель: Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Научить работать обучающихся в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности «Студенческая весна», «Победа остается молодой» и др..
Образовательная организация	-работа кружков: хореографического, театрального, вокального; -работа клубов «Молодого избирателя»; -реализация проекта «Бережливая адаптация первокурсников»; - презентация деятельности ЦТиД -концертные программы «Посвящение в студенты»; -конкурсы рисунков, поделок, флешмобы; -интеллектуальные игры; - участие в конкурсе «Лучшая группа колледжа»
Учебная группа	-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - посещение театра -социальные инициативы студентов, в том числе

	подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям; -организация деятельности волонтеров культуры
Индивидуальный	-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами; -анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	-работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов Реализация проекта по адаптации первокурсников
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - демонстрация достижений студентов, работы ЦТиД.
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; -работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности

2.2.4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здоровья)

Цель: Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО;
3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья;
4. Создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;
5. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спартакиадах, сдача норм ГТО
Образовательная организация	-работа спортивных секций, спортивного клуба «Медик»; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -проведение традиционных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «День здоровья!», «Фестиваль ГТО», «Спортсменом быть здорово!» - организация профилактических и противоэпидемических мероприятий (прививки, дневники здоровья, медицинские осмотры) - реализация программ «Безопасная среда

	<p>медицинского колледжа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация волонтерских проектов направленности - участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето» и т.д.
Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактики вредных привычек; - организация горячего питания; - организация деятельности «Волонтеров Здоровья» - мониторинг формирования ОК 13
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы куратора, психолога, социального педагога с обучающимся по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. - приглашение на заседание комиссии по профилактике преступлений и правонарушений,

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ; - организация деятельности «Волонтеров здоровья»
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; - развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости
Руководящие и педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

2.2.5. Бизнес – ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

Цель: Развитие предпринимательских навыков в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.

Задачи:

1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей;
2. Вовлекать обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты, способствовать временному трудоустройству обучающихся

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-мероприятия в рамках Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	-конкурс предпринимательских проектов "Моя инициатива". -конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" -разработка и презентация бизнес-идей -работа центра содействия трудоустройству
Учебная группа	-анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины) - участие в реализации программы «Финансовая грамотность», «Самозанятость молодежи»
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию

	предпринимательской инициативы; -индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов - содействие во временном трудоустройстве по профилю специальности
--	--

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействие
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, мониторинг временного трудоустройства

2.2.6. Экологическое воспитание

Цель: Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие в акциях, конкурсах экологической направленности районных, областных, всероссийских
Образовательная организация	-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; -конкурсы рисунков по тематике; -флешмобы - реализация проекта «Наш сад»
Учебная группа	-экологические субботники, тематические кураторские часы, студенческие научно-исследовательские конференции по профилактике влияния негативных изменений в экологии на здоровье людей
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, организация экологических субботников на территории колледжа
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.7. Студенческое самоуправление

Цель: Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Задачи:

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через организацию работы студенческого совета, старостала.
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления, штаба «Активный студент»
5. Принимать участие в крупнейших национальных и международных конкурсах.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства района
Образовательная организация	-организация работы студенческого самоуправления на уровне колледжа (в общежитии); -формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы и организации мероприятий; -организация работы студенческих общественных объединений; - наставничество (студент активист – студент кандидат в студсовет);
Учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп (староста, профорг)

	-инициирование ССУ организация мероприятий - участие в конкурсе «Лучшая группа колледжа»
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления, выявление лидерских качеств

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - информирование о результатах деятельности
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.8.Социально-психологическое направление (профилактика асоциального поведения, сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов)

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задачи:

- профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании;
- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- воспитание уважения к правам окружающих;

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие в акциях, конкурсах «Абилимпикс», областных, в профилактических программах по профилактике асоциального поведения среди молодежи
Образовательная организация	- проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания для кураторов и педагогов, взаимодействию с коллегами, обучающимися, наставляемыми. - проведение массовых профилактических мероприятий (выступление агитбригады «За здоровый образ жизни») -реализация мероприятий программы «Доступная среда» -проведение социально-психологического тестирования; - организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики; - реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; -разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании, кибербезопасности; - реализация проекта «Вместе в здоровую жизнь» совместно со специалистами наркологического диспансером. - внедрение института наставничества (педагог-студент, студент-студент)
Учебная группа	- проведение бесед, тренингов с психологом колледжа по развитию толерантности к лицам с ОВЗ и инвалидам; -тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и

	<p>т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.;</p> <p>- выступление заведующего здравпунктом колледжа по вопросам профилактики.</p> <p>- проведение дней информации по нормативно-правовому регулированию и профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании, кибербезопасности;</p> <p>- реализация волонтерских проектов,</p> <p>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</p>
Индивидуальный	-индивидуальные беседы с целью выявления проблем и потребностей лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Содержание педагогического взаимодействия

Субъект	педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, организация экологических субботников на территории колледжа
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по организации и результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, организация взаимодействий по текущим проблемам
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочие, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в подгруппе;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и другое. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных

отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе

мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием, стрелковый тир

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

мастерские;

учебно-производственные лаборатории;

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Наименование должности	Трудовые функции, трудовые действия связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организация самостоятельной (в том числе исследовательской деятельности) Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию социальной компетентности и социального позитивного опыта.
Педагог-психолог	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 41 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

	<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и 42 развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой.</p>
Педагог	<p>Педагогическая деятельность в дополнительном</p>

дополнительного образования	образовании детей и взрослых
Библиотекарь	Применяет формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов. Способствует формированию устойчивых профессиональных интересов.
Руководитель физического воспитания	Деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы.
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Деятельность направлена на обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуги.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

—информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

— информационную и методическую поддержку воспитательной работы; — планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

— мониторинг воспитательной работы;

— дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

— дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методики: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

4.1. Оценка результатов реализации программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование 44 квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической направленности. (шт.)					
Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия					

молодежной среде (%)					
Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической нравственной направленности. (%)					
Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах патриотической направленности различного уровня. (шт.): ПОО;					
город \ регион					
Общероссийский					
Международный					
Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)					
Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)					
2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе, %					
Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней. (%)					
Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности (шт)					
Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс», чел.					
WorldSkillsRussia, чел.					
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы					
город \ регион					
Общероссийский					
Количество обучающихся, временно трудоустроенных по профилю специальности, чел					

Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе					
Количество обучающихся, занятых в реализации волонтерских социальных проектах					
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе (город \ регион) чел.					
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе					
3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание					
Количество студентов, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях, в т.ч. формирующие культуру семейных отношений.					
Количество проведенных культурно – творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)					
Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях. (шт.)					
Удельный вес студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в ПОО, районных, региональных, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. (%)					
Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)					
Количество волонтерских акций, мероприятий, шт.					
Количество обучающихся, принявших участие в волонтерских акциях, чел					
4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание					
Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. (%)					
Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни,					

спорта. (%)					
Количество обучающихся, сдавшие нормативы ГТО, имеющие значки отличия. Чел/чел					
Количество обучающихся, участвующие в работе секция колледжа, чел					
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе. (%)					
5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)					
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)					
Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов. (%)					
Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах. (%)					
Доля обучающихся, участвующих в разработках стартапов. (%)					
Доля обучающихся оформленных, как самозанятые. (%)					
Доля трудоустроенных обучающихся, чел.					
6. Экологическое воспитание					
Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)					
Количество тематических экологических мероприятий в колледже. (шт.)					
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже. (%)					
Количество обучающихся, занятых в реализации проекта «Наш сад», чел					
Количество обучающихся принявших участие в творческих конкурсах, чел.					
7. Студенческое самоуправление					
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)					
Доля обучающихся, участвующих в					

социальном проектировании. (%)					
Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ.(шт.)					
Количество студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность. (шт.)					
Количество мероприятий проведенных по формированию лидерских компетенций (шт.)					
8.Социально-психологическое сопровождение обучающихся					
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, чел					
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (шт.).					
Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)					
Количество мероприятий по профилактике правонарушений. (шт.)					
Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (шт.)					
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
Доля родителей студентов группы, оценивших воспитательную и образовательную деятельность выше 8 баллов, чел					
Количество обучающихся, совершивших суицид (попытку) или погибших в ходе правонарушений, чел					

4.2. Формы аттестации по программе воспитания

Аттестация по программе воспитания - это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Это инструмент развития и мотивации личности.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка **портфолио** достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем.

Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации.

Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве.

Наиболее удобной формой организации такой работы является электронная, на базе цифровой платформы образовательной организации или ее сайта.

Пример структуры основной части портфолио:

1. ФИО студента, профессия (специальность) группа, год поступления;

2. Анкета участия в событиях (мероприятиях):

1) наименование события мероприятия;

2) качество мероприятия в целом;

3) степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);

4) качество участия в мероприятии (оценка собственной самостоятельности, ответственности, продуктивности);

5) удовлетворенность от своего участия в мероприятии;

6) оценка своего лично-профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.

3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете.

В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие студента в мероприятии не засчитываются.

Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности студента экспертами – преподавателями, кураторами, наставниками.

К показателям по основной части портфолио (самооценка студента), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.)

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты),

а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Необходимо выработать требования к структуре и форме представления портфолио, ориентируясь также на требования и потенциальный интерес к такому документу со стороны работодателей. Портфолио может и должно стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания обучающихся ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации портфеля проектов по основным приоритетным направлениям воспитательной работы, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

С ключевыми идеями Программы ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

