**Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»**

**Входной контроль (**Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области навыков безопасного поведения).

**Форма**: автоматизированное тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Цель автоматизированного тестирования – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Тест содержит 30 заданий различного типа (открытые с возможностью дописать краткий ответ, задания на соответствие, закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответов, на установление последовательности)

Время прохождения теста-45 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По окончании тестирования слушатель может увидеть количество набранных баллов.

Результаты тестирования могут использоваться педагогами для уточнения образовательных задач, связанных с повышением квалификации.

**Критерии оценивания**:

0-49% – неудовлетворительный уровень;

50-69% – удовлетворительный уровень;

70-89 % ‒ хороший уровень;

90-100 % ‒ отличный уровень.

**Пример заданий**

1.Событие с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей.

А) Авария.

Б) Катастрофа.

В) Стихийное бедствие

Ответ: Б

2. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью.

А) Опасная ситуация.

Б) Опасное явление.

В) Экстремальная ситуация.

Ответ: А

3. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Извержения вулканов.

Б) Природные пожары.

В) Наводнения.

Г) Гидродинамические аварии.

Правильный ответ: А, Б, В.

**Количество попыток:** 1

**Текущий контроль**

**Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации**.

**Тема 1.1:** Опасные и чрезвычайные ситуации.

**Форма**: тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра– 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания**:

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

А) Зарождение.

Б) Инициирование.

В) Затухание.

Г) Ликвидация.

Правильный ответ: А, Б, В.

2. Выберите действия, которые нужно выполнить, если случился пожар:

А) Идти в сторону, противоположную пожару.

Б) Укрыться в здании и ждать помощи пожарных.

В) Оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить   
в пожарную охрану о пожаре.

Г) Двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

Правильный ответ: А, В, Г.

3. Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС:

А) «Внимание, опасность!».

Б) «Внимание, угроза!».

В) «Внимание всем».

Г) «Внимание, внимание!».

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации**.

**Тема 1.2:** Занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях   
в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться скейсовым заданием по теме «Проведение занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения –0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Екатерина Петровна, классный руководитель 6 класса, опираясь на методический материал, ежедневно начала проводить «Уроки безопасности». Всеобучающиесякласса, кроме Паши, с интересом включились в занятия. В конце второй недели обучения Екатерина Петровна решила применить индивидуальный подход к вовлечению Паши в «Уроки безопасности». Она попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание, поскольку только он может с ним справиться.Екатерина Петровна кивала головой во время ответа Паши при всем классе, где могла – вставляла одобрительные реплики («Молодец! Отлично!   
Как здорово, что ты на этом остановился!»).

Через несколько недель Пашу уже было не узнать, он с удовольствием принимал участие в «Уроках безопасности».

Вопросы к кейсу.

1) Определите, какие ключевые характеристики педагогического воздействия использовала Екатерина Петровна.

2) Определите правильную последовательность тех действий Екатерины Петровны, которые привели к такому результату. Для этого соотнесите действия с их описанием.

Действия:

1. Диагностика проблемы

2. Установление положительного контакта

3. Активизация взаимодействия с ребенком

4. Поддержка активности ребенка

5. Положительное одобрение действий ребенка

6. Адекватность оценки усилий ребенка, внимание к успехам

Описание действий:

А. Она попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание, поскольку только он может с ним справиться.

Б. Всеобучающиесякласса, кроме Паши, с интересом включились в занятия.

В. В конце второй недели обучения Екатерина Петровна решила применить индивидуальный подход к вовлечению Паши в Уроки безопасности.

Г. На перемене Екатерина Петровна попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание по литературе, поскольку только он может с ним справиться

Д. Екатерина Петровна кивала головой во время ответа Паши при всем классе,   
где могла – вставляла одобрительные реплики («Молодец! Отлично! Как здорово,   
что ты на этом остановился!»).

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 2. Опасности военного характера**

**Тема 2.1:** Опасности военного характера.

**Форма**: тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра– 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания**:

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

А) Высокая температура.

Б) Осколочные поля.

В) Волна прорыва.

Г) Сильная загазованность местности.

Д) Ударная волна.

Правильный ответ: Б, Д.

2. Признаки наличия взрывных устройств:

А) Присутствие проводов, небольшой антенны.

Б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки.

В) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета.

Правильный ответ: А, В.

3. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

А) Найти безопасное место для укрытия в здании.

Б) Лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками.

В) Как можно быстрее покинуть здание.

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 2. Опасности военного характера**.

**Тема 2.2:** Занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера   
в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения –0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Мария Ивановна, молодой воспитатель средней группы детского сада, опираясь   
на методический материал, ежедневно начала проводить Занятия безопасности.  
Ее воспитанники с удовольствием принимали участие в игре, организованной в группе,   
по формированию навыков поиска безопасного места при угрозе взрыва. При выполнении   
того же задания на прогулках, около половины детей не смогли найти безопасное место   
в новых условиях.

1) Какие мероприятия должна провести Мария Ивановна для формирования данного навыка у своих воспитанников?

2) Какие факторы повлияли на выполнение оттренированных в группе действий   
в условиях прогулки на улице?

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях**.

**Тема 3.1:** Опасности террористических актов в образовательных организациях.

**Форма**: тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра– 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания**:

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Дополните предложение:

«Терроризм — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

А) Практика.

Б) Идеология.

В) Теория.

Правильный ответ: Б.

2. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы защититься   
в условиях захвата заложников? Выберите все правильные ответы.

А) Ни в коем случае не вступать с террористами в пререкания.

Б) Не пытаться оказывать сопротивление.

В) Задавать уточняющие вопросы или пытаться вступать в диалог с террористами.

Г) Выполнять все требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Д) Быть готовыми к тому, что террористы для усмирения заложников используют повязки на глаза, кляпы, наручники или веревки.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д.

3. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

А) Попытаюсь помочь группе захвата.

Б) С началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения.

В) Лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

Г) Перебегу в другое помещение.

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях**

**Тема 3.2:** Занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов  
в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов  
в образовательных организациях» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения –0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Танцевальные этюды» для детей 7-10 лет, опираясь на методический материал, ежедневно начал проводить тренингиЗанятия безопасности. Дети 9-10 лет охотно выполняли задания тренингов, так как воспринимали   
их как обеспечивающие их безопасность. Дети младшего возраста воспринимали эти тренинги как веселую забаву. Сергей Васильевич назначил старших детей наставниками для младших.

1) Позволит ли технология наставничества сформировать навыки безопасности   
у старших и младших детей в полном объеме?

2) Какие формы мотивации были использованы Сергеем Васильевичем для младших детей?

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 4. Оказание первой помощи**.

**Тема 4.1:** Оказание первой помощи.

**Форма**: тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра– 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания**:

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Просмотрите видеофрагмент. Определите действие, выполняемое действующим лицом.

А) Проверки наличия дыхания.

Б) Проверки наличия пульса.

В) Проверки наличия сознания.

Правильный ответ: В.

2. После наложения жгута пишется записка с целью:

А) Указания места аварии и фамилии пострадавшего.

Б) Указания времени наложения жгута.

В) Указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего.

Правильный ответ: Б.

3. Массаж сердца проводится:

А) На верхней части грудины.

Б) На грудной клетке с левой стороны.

В) На границе средней и нижней трети грудины.

Правильный ответ: В.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 4. Оказание первой помощи**.

**Тема 4.2:** Занятия по оказанию первой помощи в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения –0,5часа.

**Критерии оценивания:**

0-3правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Около средней школы произошло дорожно-транспортное происшествие: наезд   
на пешеходов. Пострадали два ученика. У семилетнего мальчика – наружное кровотечение   
в области лба, в результате которого лицо и волосы залиты кровью. Мальчик сидит и стонет, осматривается по сторонам. При осмотре пострадавшего частота его дыхательных движений   
и сердечных сокращений находятся в норме. А у десятилетнего мальчика видимых повреждений нет, но он указывает на боли в голове, тошноту, частичную потерю памяти   
(не может вспомнить обстоятельств аварии).

Задания:

1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Выходной контроль**

**Форма:** Тренажёр по теме «Навыки безопасного поведения».

**Описание, требования к выполнению:**

Результат выполнения заданий тренажёра является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Тренажёр содержит 30 заданий различного типа (тестовые, кейсовые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра – 45 минут. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

По прохождению тренажёраслушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания:**

Прохождение тренажёра считается результативным, если слушатель набрал не менее 70% правильных ответов.

**Пример заданий:**

1. Вы находитесь с обучающимися в общественном месте (кинотеатре, музее),   
там возник пожар. Ваши действия.

2. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказатьпострадавшему при вывихе конечности?

А) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

Б) Зафиксировать конечность в положение, которое она приняла после травмы, положить к поврежденному суставу холод.

В) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложитьпузырь (грелку) с горячей водой.

Правильный ответ: Б.

3. Вы проводите предметное занятие на улице. Обучающиеся услышали звук дрона. Ваши действия?

**Количество попыток:** 3

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Контрольное имитационное задание.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо продемонстрировать умения организовывать мероприятия   
по обеспечению безопасности воспитанников, обучающихся в заданной опасной ситуации.

Время контрольного имитационного занятия– 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Контрольное имитационное задание считается выполненным, если слушатель продемонстрировал умения организовывать мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников, обучающихся в заданной опасной ситуации.

**Пример заданий:**

Слушатель за окном кабинета услышит крики «Я вооружен. Всем стоять». Ваши действия.

**Количество попыток:** 1