**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ПОП-П по специальности   
33.02.01 Фармация**

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 2](#_Toc156824969)

[«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» 10](#_Toc156824970)

[«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 17](#_Toc156824971)

[«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 28](#_Toc156824969)

[«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 44](#_Toc156824969)

[«ЕН.01 МАТЕМАТИКА» 51](#_Toc156824970)

[«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 58](#_Toc156824969)

[«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» 65](#_Toc156824970)

[«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 72](#_Toc156824971)

[«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» 81](#_Toc156824969)

[«ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» 87](#_Toc156824969)

[«ОП.05 БОТАНИКА» 94](#_Toc156824970)

[«ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» 100](#_Toc156824969)

[«ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» 109](#_Toc156824970)

[«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» 116](#_Toc156824971)

[«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 126](#_Toc156824969)

**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01–07 | - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы  и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  - способность аргументированно отстаивать своё мнение  и уважительно относиться  к мнению других | - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека  и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской  и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **14** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | |
| **Тема 1.1.**  **Происхождение философии. Философия как наука.** | **Содержание** |
| Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.  Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.  Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Вопросы философии. Основные категории  и понятия философии** | **Содержание** |
| Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии.  Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3.**  **Специфика философского знания и его функции.** | **Содержание** |
| Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. История философии** | |
| **Тема 2.1.**  **Философия Древнего Востока** | **Содержание** |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Развитие античной философии** | **Содержание** |
| Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.** | **Содержание** |
| Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4.**  **Немецкая философия** | **Содержание** |
| Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.  Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5.**  **Русская философия** | **Содержание** |
| Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.6.**  **Философия XX века** | **Содержание** |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX– н.XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.  Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии.** | |
| **Тема 3.1.**  **Основы научной, философской  и религиозной картин мира** | **Содержание** |
| Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Философская категория бытия. Материя,  ее основные свойства** | **Содержание** |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** | |
| **Тема 4.1.**  **Человек как объект философского осмысления.** | **Содержание** |
| Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.  Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Сознание,  его происхождение  и сущность.** | **Содержание** |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3.**  **Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.** | **Содержание** |
| Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе.** | |
| **Тема 5.1.**  **Общество как саморазвивающаяся система** | **Содержание** |
| Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.2.**  **Проблема личности в философии** | **Содержание** |
| Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы  и ответственности личности. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Философия и медицина.** | |
| **Тема 6.1.**  **Философия и медицина: общие проблемы  и ценности** | **Содержание** |
| Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140>.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133>.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные категории  и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - условия формирования личности, осознание ответственности  за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные  с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - точность определений философских понятий;  - систематизированные знания по всем разделам учебной программы;  - точное использование философской терминологии;  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания | - терминологический диктант;  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение проблемных  и логических задач;  - тестирование;  - оценка выполненных рефератов;  - оценка подготовленных докладов;  - оценка результатов работы с источниками  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает  в себя контроль усвоения теоретического материала  и контроль усвоения умений. |
| *Умеет:*  - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина  и будущего специалиста;  - объективно  и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;  - уровень умений формулировать  и аргументировать основные идеи  и ценности своего мировоззрения;  - уровень информационно-коммуникативной культуры;  - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов  и явлений;  - логично, развернуто отвечать  на вопросы;  - активное творческое участие  в групповых обсуждениях | - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;  - оценка составления мультимедийных презентаций;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных  и защищённых исследовательских работ;  - оценка результатов выполнения творческих проектов |

**Приложение 2.2**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01–06 | - ориентироваться  в современной экономической, политической  и культурной ситуации  в России и мире;  - соотносить исторические события, процессы  с определенным периодом истории;  - толковать содержание основных терминов исторической  и общественно-политической лексики;  - демонстрировать знание основных дат отечественной истории | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);  - сущность и причины локальных,  региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления  их деятельности;  - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового  и регионального значения |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | ХХ |
| Всего | **36** | **14** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | |
| **Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу  1980-х гг.** | **Содержание** |
| Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2. СССР в период перестройки** | **Содержание** |
| Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура** | **Содержание** |
| Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.4. Внешняя политика СССР** | **Содержание** |
| Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.** | **Содержание** |
| Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе  на дезинтеграционных процессах в СССР. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание** |
| Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.** | |
| **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.** | **Содержание** |
| «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание** |
| Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.** | **Содержание** |
| Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4. Развитие культуры  в России в конце XX – начале XXI века** | **Содержание** |
| Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ  на современном этапе** | **Содержание** |
| Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334.

2. Чураков , Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического  и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС  и других организаций  и основные направления  их деятельности;  - роль науки, культуры  и религии в сохранении  и укреплении национальных  и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | *-* точность определений исторических понятий;  - точное использование исторической терминологии,  - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа  на вопросы;  - корректность речевого оформления высказывания | - терминологический диктант;  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение проблемных  и логических задач;  - тестирование;  - оценка выполненных рефератов;  - оценка подготовленных докладов;  - оценка результатов работы с источниками;  - оценка результатов составления;  - сравнительных схем  и таблиц  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится  на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. |
| *Умеет:*  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - соотносить исторические события, процессы  с определенным периодом истории  - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;  - демонстрировать знание основных дат отечественной истории | - уровень умений делать обоснованные выводы  и обобщения;  - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;  - уровень умений решать типовые ситуационные задачи;  - уровень информационно-коммуникативной культуры,  полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов  и явлений;  - корректность речевого оформления высказывания;  - логично, развернуто отвечать на вопрос | - оценка участия  в групповых дискуссиях и обсуждениях;  - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;  - оценка составления мультимедийных презентаций;  - оценка написания эссе;  - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;  - оценка результатов выполнения творческих проектов |

**Приложение 2.3**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.3–1.6,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 09 | - общаться (устно и письменно)  на иностранном языке  на профессиональные  и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE);  - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 70 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | ХХ |
| Всего | **72** | **70** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических  и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | |
| **Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения** | **Содержание** |
| Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».  Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.  Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Роль английского языка в современном обществе.Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний** | |
| **Раздел 2.1. Анатомия  и физиология человека** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов  об анатомии и физиологии человека.  Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.  Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Внутренние органы и внешнее строение.  Системы человеческого организма.  Кровь.  Сердце и его клапаны. Кровообращение.  Опорно-двигательная система.  Дыхательная система.  Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2.2.**  **Патология** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.  Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Предметы ухода за больными.  Заболевания дыхательных путей.  Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.  Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.  Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.  На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2.3.**  **Первая помощь** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи  при несчастных случаях.  Грамматический материал: повелительное наклонение.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Первая помощь. Ушибы.  Кровотечения, раны.  Переломы. Ожоги  Обморок, шок. Отравление, солнечный удар.  Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Система здравоохранения.** | |
| **Раздел 3.1. История развития медицины** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.  2. Грамматический материал: страдательный залог.  3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений  из действительного залога в страдательный. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Развитие медицины с древних веков до наших дней.Ученые медики. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3.2. Здравоохранение** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США.  Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.  Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).  Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should  и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Система здравоохранения в России.  Система здравоохранение в Великобритании и США.  Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).  Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3.3.**  **Оформление деловой (медицинской)**  **документации** | **Содержание** |
| Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.  Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.  Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Профессиональная сфера общения** | |
| **Раздел 4.1.**  **Фармация** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения.  Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. |
| **В том числе практических занятий** |
| Фармация.  Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта  Роль фармацевта в системе здравоохранения.  Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4.2.**  **В Аптеке** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке».  Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке  Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Работа аптеки.  Лекарства.  Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.** | |
| **Раздел 5.1.**  **Лекарственные растения** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.  Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Лекарственные растения и препараты из них. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5.2.**  **Фармакология  и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.  Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Фармакология.  Лекарственные наименования.  Лекарственные формы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5.3.**  **Применение лекарственных препаратов** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.  Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5.4.**  **Фармакологиче-ские группы** | **Содержание** |
| Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.  Грамматический материал: условные предложения I, II, IIIтипа.  Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Антибактериальные препараты.  Препараты, влияющие на действия ЖКТ.  Анальгетики.  Бета-блокаторы.  Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.  Обобщающее занятие по теме: «Фармакология». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Практика перевода.** | |
| **Раздел 6.1.**  **Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов** | **Содержание** |
| Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы.  Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6.2.**  **Чтение и перевод инструкций  к медицинским препаратам.** | **Содержание** |
| Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 72 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей / Н. А. Золина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-47186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339017.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - лексический минимум, связанный  с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE)  - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода  (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - воспроизведение лексических единиц  с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;  - написание лексической единицы по правилам орфографии;  - определение значения лексической единицы;  - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;  - соотнесение значения лексической единицы  со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;  - узнавание изученных лексических единиц  в речевых высказываниях и текстах  - распознавание грамматической структуры  по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;  - определение значения лексической единицы  по грамматическим признакам;  - дифференцирование грамматической формы  от омонимичных форм;  - формулирование грамматического правила  и называние исключений из правила;  - называние грамматических форм лексических единиц | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет |
| *Умеет:*  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  - переводить  (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  - самостоятельно совершенствовать устную  и письменную речь, пополнять словарный запас | - распознавание значений лексических единиц;  - составление предложений из изученных лексических единиц;  - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;  - составление краткого сообщения по плану  с использованием рабочих материалов;  - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;  - формулирование ключевых идей прочитанной информации;  - составление пересказа прочитанной информации;  - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;  - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;  - составление диалога по обсуждаемой теме  с использованием рабочих материалов;  - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;  - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;  - заполнение анкеты, бланка;  - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;  - оформление собственного письма;  - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;  - составление письменного сообщения, эссе  - интерпретирование символов и условных знаков в словаре;  - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;  - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;  - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;  - выделение в тексте фрагментов, которыепереводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;  - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;  - составление аннотации русской статьи  на иностранном языке;  - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;  - извлечение необходимой информации  в иностранном тексте;  - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке  - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;  - составление индивидуального словаря незнакомой лексики | Устный опрос.  Самостоятельные/  Контрольные работы.  Тестирование.  Дифференцированный зачет/зачет |

**Приложение 2.4**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры-личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11,  ОК 04,  ОК 08, | - бег на короткие, средние, длинные дистанции;  - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;  - выполнять различные способы передвижения на лыжах;  - выполнять различные стили плавания | - основы здорового образа жизни;  - техника двигательных действий  в легкой атлетике;  - техника базовых элементов волейбола;  - техника передвижения на лыжах различными ходами;  - техника плавания |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 144 | 128 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **144** | **128** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | |
| **Тема 1.1.**  **Бег на короткие дистанции.** | **Содержание** |
| Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Бег на короткие дистанции**.** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Бег на короткие дистанции.** | **Содержание** |
| Специальные беговые упражнения.  Бег 100 метров х 4. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Бег 100 м. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3.**  **Бег на средние дистанции.** | **Содержание** |
| Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Бег на средние дистанции**.** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.4.**  **Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4\*400). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.5.**  **Прыжок в длину с места.** | **Содержание** |
| Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Прыжки в длину с места. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.6.**  **Бег на длинные дистанции.** | **Содержание** |
| Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Бег на длинные дистанции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.7.**  **Развитие скоростно-силовых качеств.** | **Содержание** |
| Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Развитие скоростно-силовых качеств.Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.) |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.8.**  **Выполнение контрольных нормативов.** | **Содержание** |
| Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.) |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение контрольных нормативов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол** | |
| **Тема 2.1.**  **Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.** | **Содержание** |
| Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Совершенствование передач.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование передач. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3. Подачи мяча  по зонам. Прием мяча после подачи.** | **Содержание** |
| Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4.**  **Обучение технике нападающего удара.** | **Содержание** |
| Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике нападающего удара. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5.**  **Совершенствование**  **техники нападающего удара.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование техники нападающего удара. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.6.**  **Обучение технике постановки блока.** | **Содержание** |
| Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике постановки блока. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.7.**  **Блокирование.** | **Содержание** |
| Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Блокирование. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.8.**  **Совершенствование техники постановки блока.** | **Содержание** |
| Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование техники постановки блока. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.9.**  **Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Гимнастика.** | |
| **Тема 3.1.**  **Упражнение в паре  с партнером.** | **Содержание** |
| Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Упражнение в паре с партнером. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.** | **Содержание** |
| Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Упражнения на гимнастических ковриках.** | **Содержание** |
| Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Упражнения на гимнастических ковриках. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | |
| **Тема 4.1.**  **Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.** | **Содержание** |
| Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Совершенствование техники попеременных  и одновременных ходов** | **Содержание** |
| Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3.**  **Техника подъемов, спуски с гор.** | **Содержание** |
| Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков восновной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника подъемов, спуски с гор. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.4.**  **Совершенствование техники подъемов, спусков.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование техники подъемов, спусков. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.5.**  **Обучение технике поворотов.** | **Содержание** |
| Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике поворотов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.6.**  **Обучение технике одновременных ходов  и перехода  с одновременного хода  на попеременный.** | **Содержание** |
| Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.7.**  **Обучение коньковому ходу.** | **Содержание** |
| Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение  с отталкиванием ногой. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение коньковому ходу. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.8.**  **Совершенствование конькового хода.** | **Содержание** |
| Совершенствование конькового хода по дистанции. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Совершенствование конькового хода. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.9.**  **Выполнение контрольных нормативов.** | **Содержание** |
| Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение контрольных нормативов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Плавание.** | |
| **Тема 5.1.**  **Техника безопасности  на воде.** | **Содержание** |
| Ознакомить студентов с правилами безопасности на воде. Свободное плавание. Освоить правила дыхания пловца. Упражнения «поплавок», «звезда» и «стрела». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника безопасности на воде. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.2.**  **Обучение технике движения ног.** | **Содержание** |
| Работа ног у бортика с доской. Обучение технике движения ног при плавании «кроль на груди и спине». Имитация работы ног на суше. Плавание с доской. Скольжение по поверхности воды. Свободное плавание. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике движения ног. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.3.**  **Обучение технике движения рук.** | **Содержание** |
| Обучение технике движения рук при плавании «кроль на груди и спине», гребки воды руками в положении стоя. Плавание с доской. Упражнение «мельница» |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике движения рук. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.4.**  **Обучение технике плавания «кролем».** | **Содержание** |
| Обучение технике движения рук и ног при плавании «кролем». Работа  на выносливость 500 м. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике плавания «кролем». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.5.**  **Обучение технике плавания «брассом».** | **Содержание** |
| Обучение техники движения рук и ног при плавании «брассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками  при плавании «брассом». |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение технике плавания «брассом». |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.6.**  **Обучение старту пловца.** | **Содержание** |
| Свободное плавание 200 м. Обучение старту с тумбы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обучение старту пловца. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.7.**  **Выполнение контрольных нормативов.** | **Содержание** |
| Закрепление ранее изученных стилей плавания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение контрольных нормативов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Общая физическая подготовка** | |
| **Тема 6.1.**  **Кроссовая подготовка** | **Содержание** |
| Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Кроссовая подготовка |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.2.**  **Круговая тренировка.** | **Содержание** |
| Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Круговая тренировка. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.3.**  **Игра в футбол.** | **Содержание** |
| Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Игра в футбол |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.4.**  **Развитие скоростно-силовых качеств.** | **Содержание** |
| ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Развитие скоростно-силовых качеств. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.5.**  **Развитие выносливости. Кросс.** | **Содержание** |
| ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра  в мини-футбол. Дыхательные упражнения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Развитие выносливости. Кросс. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 7. Спортивные игры. Гандбол** | |
| **Тема 7.1.**  **Техника владения мячом.** | **Содержание** |
| Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника владения мячом. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.2.**  **Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.** | **Содержание** |
| Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетание технических элементов: ведения, передач, бросков освоение техники броска в опорном положении, в прыжке; освоение игровых упражнений «выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Перемещения, передачи мяча, броски по воротам. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.3.**  **Техника владения мячом в движении.** | **Содержание** |
| Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира  с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника владения мячом в движении. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.4.**  **Техника игры вратаря, удары по воротам.** | **Содержание** |
| Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Техника игры вратаря, удары по воротам. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.5.**  **Развитие физических качеств в учебной игре.** | **Содержание** |
| Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Развитие физических качеств в учебной игре. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.6.**  **Применение изученных приемов в учебной игре.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Применение изученных приемов в учебной игре |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.7.**  **Выполнение контрольных нормативов.** | **Содержание** |
| Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча по воротам  с места, игра вратаря). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Выполнение контрольных нормативов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 144 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53516.

2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знать:*  - основы здорового образа жизни;  - техника двигательных действий в легкой атлетике;  - техника базовых элементов волейбола;  - техника передвижения  на лыжах различными ходами;  - техника плавания | - определяет роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека | *-* текущий контроль  по темам курса;  - контроль выполнения практических заданий  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений |
| *Уметь:*  - бег на короткие, средние, длинные дистанции;  - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;  - выполнять различные способы передвижения на лыжах;  - выполнять различные стили плавания | - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.5**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развитие навыков эффективного общения, необходимого для работы, использование знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.3,  ПК 1.4,  ПК 1.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06 | - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;  - использовать вербальные  и невербальные средства общения в деятельности;  - общаться с коллегами  и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;  - психологически грамотно строить свое общение;  - эффективно вести переговоры  в процессе реализации товара;  - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;  - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;  - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;  - выявлять факторы эффективного общения | - цели, функции, виды общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы  и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения  и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы  и убеждения;  - правила использования вопросов  и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии  в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями  и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | ХХ |
| Всего | **36** | **14** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала,  практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 1.**  **Межличностное общение в деловой сфере** | **Содержание** |
| Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.**  **Межличностная коммуникация** | **Содержание** |
| Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Эффективное использование средств коммуникации.  Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.**  **Техники слушания. Вопросы и ответы  в межличностном общении** | **Содержание** |
| Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Организация эффективного слушания в общении. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.**  **Межличностное взаимодействие** | **Содержание** |
| Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.**  **Восприятие  и понимание людьми друг друга в процессе общения** | **Содержание** |
| Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Приемы формирования первого впечатления.  Факторы формирования аттракции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.**  **Психологические**  **аспекты ведения**  **беседы** | **Содержание** |
| Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Организация деловой беседы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.**  **Правила эффективного общения** | **Содержание** |
| Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Эффективное ведение диалога. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Коноваленко, М. Ю. Психология общения учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489897.

2. Леонов, Н. И. Психология общения учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знать:*  - цели, функции, виды общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы и убеждения;  - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии  в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления | - объясняет понятия  и устанавливает связи между ними на конкретном примере;  - классифицирует  и интерпретирует понятия;  - анализирует понятия  и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;  - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий  с их иллюстрацией;  - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания  в общении и их использование на конкретных примерах;  - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  - обосновывает использование этических принципов общения;  - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком | Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую  и практическую части. |
| *Уметь:*  - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;  - использовать вербальные  и невербальные средства общения в деятельности;  - общаться с коллегами  и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;  - психологически грамотно строить свое общение;  - эффективно вести переговоры  в процессе реализации товара;  - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;  - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;  - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;  - выявлять факторы эффективного общения | - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения  в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник  и приемов эффективного общения;  - оперативность  и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения  с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;  - своевременность контроля  и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;  - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы | Экспертная оценка решения практической задачи в билете. |

**Приложение 2.6**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование навыков, способствующих междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности и математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть естественно-научного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 09 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составить план действия;  - определить необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной  и смежных сферах;  - реализовать составленный план;  - оценивать результат  и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - значение математики  в профессиональной деятельности  и при освоении профессиональной образовательной программы;  - основные математические методы решения прикладных задач  в области профессиональной деятельности;  - основы интегрального  и дифференциального исчисления;  - методы работы  в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;  - приемы структурирования информации;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 54 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **54** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение в учебную дисциплину.** | **Содержание** |
| Значение математики в области профессиональной деятельности. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Математический анализ** | |
| **Тема 2.1.**  **Дифференциальное исчисление.** | **Содержание** |
| Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Интегральное исчисление.** | **Содержание** |
| Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений  с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Дифференцирование и интегральные исчисления. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Последовательности и ряды** | |
| **Тема 3.1.**  **Последовательности пределы и ряды.** | **Содержание** |
| Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке  и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении** | |
| **Тема 4.1.**  **Операции  с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.** | **Содержание** |
| Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Основные понятия теории вероятности  и математической статистики.** | **Содержание** |
| Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3**  **Математическая статистика и её роль в фармации  и здравоохранении.** | **Содержание** |
| Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Основные понятия теории вероятности  и математической статистики. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности** | |
| **Тема 5.1.**  **Численные методы математической подготовки фармацевтов.** | **Содержание** |
| Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление  и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Численные методы математической подготовки фармацевтов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.2.**  **Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.** | **Содержание** |
| Дифференцирование функций.  Вычисление определенных интегралов.  Решение дифференциальных уравнений.  Решение комбинаторных задач. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 54 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Кытманов, А. М. Математика учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-49226-8. — Текст:электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/383453.

2. Седых, И. Ю.  Математика учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536994.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знать:*  - значение математики  в профессиональной деятельности  и при освоении профессиональной образовательной программы;  - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  - основы интегрального  и дифференциального исчисления;  - методы работы  в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;  - приемы структурирования информации;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - определяет значение математики  в профессиональной деятельности;   * объясняет математические методы решения прикладных задач; * определяет основы интегрального  и дифференциального исчисления;   уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий | Диагностический контроль в форме практик ориентированных  и тестовых заданий, индивидуального  и группового опросов.  Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который проводится на последнем занятие.  Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| *Умения:*  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую  для решения задачи и/или проблемы;  - составить план действия;  - определить необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной  и смежных сферах;  - реализовать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности | оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.7**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть естественно-научного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.4,  ПК 1.6,  ПК 1.7,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 09 | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства | - основные понятия автоматизированной обработки информации;  - общий состав и структуру персональных компьютеров  и вычислительных систем;  - состав, функции и возможности использования информационных  и телекоммуникационных технологий  в профессиональной деятельности;  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 54 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | ХХ |
| Всего | **54** | **54** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности** | |
| **Тема 1.1.**  **Аппаратное обеспечение информационных технологий.** | **Содержание** |
| Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Программное обеспечение информационных технологий.** | **Содержание** |
| Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Операционные системы и их основные элементы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | |
| **Тема2.1.**  **Телекоммуникационные системы** | **Содержание** |
| Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.  Медицинские ресурсы Интернета. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Основы информационной  и компьютерной безопасности** | **Содержание** |
| Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов** | |
| **Темы 3.1.**  **Технология подготовки текстовых документов** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обработка текстовой информации. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Обработка и анализ данных в электронных таблицах** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Функциональные возможности табличного процессора.  Создание и редактирование диаграмм.  Анализ и обобщение данных. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Мультимедийные технологии обработки и представления информации** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Технология создания электронных презентаций. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке** | |
| **Темы 4.1.**  **Компьютерные справочные правовые системы** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов  в СПС. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Автоматизация учета движения товаров  в аптеке** | **Содержание** |
| Автоматизация учета движения товаров в аптеке.Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.  Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.  Справочная система.  Формирование итоговых и аналитических отчетов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 54 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии :учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * основные понятия автоматизированной обработки информации; * общий состав и структуру персональных компьютеров  и вычислительных систем; * состав, функции  и возможности использования информационных  и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; * методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи  и накопления информации; * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;   основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | * объясняет основные понятия; * объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; * анализирует состав, функции и возможности использования информационных  и телекоммуникационных технологий; * объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * выполняет практические задания в сети;   защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий | - Текущий контроль  в форме устного  и письменного опроса, тестирования;  - оценка работы  с программными продуктами;  - оценка публичных информативных сообщений.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*   * использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; * использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;   применять компьютерные и телекоммуникационные средства | * практические задания по работе с информацией; * практическая работа  по поиску информации в интернет; * выполнение практических задач, с помощью прикладного  и специального ПО;   выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы | * проверка и оценка практических работ  по темам; * оценка результатов практических заданий  с помощью прикладного ПО;   оценка выполнения практических заданий  в программах |

**Приложение 2.8**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: **формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке**.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.4,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 09 | - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;  - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией  о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые  в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - основные правила построения грамматической  и графической структуры латинской части рецепта |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 1.**  **Введение.**  **Фонетика. Глагол** | **Содержание** |
| Краткая история латинского языка.  Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв  и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение  в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Фонетика. Глагол. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.**  **Имя существительное.**  **Существительные**  **1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы** | **Содержание** |
| Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.**  **Существительные**  **2 склонения. Существительные  3 склонения** | **Содержание** |
| Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые  в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Существительные 1, 2, 3 склонения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.**  **Имя прилагательное. Прилагательные**  **1 группы. Прилагательные  2 группы** | **Содержание** |
| Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.  Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Прилагательные 1 группы.  Прилагательные 2 группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.**  **Существительные**  **4 склонения.**  **Существительные**  **5 склонения** | **Содержание** |
| Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.**  **Словообразование. Имя**  **числительное.**  **Наречия.**  **Местоимения** | **Содержание** |
| Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование  при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные  с помощью наречий, местоимений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Словообразование.Имя числительное. Наречия. Местоимения |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.**  **Химическая номенклатура** | **Содержание** |
| Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Химическая номенклатура. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 8.**  **Рецептура** | **Содержание** |
| Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.  Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической  и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Рецептура |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю. И. Городкова. — Москва КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12295-2. — URL: https://book.ru/book/950747 — Текст электронный.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 400 с. – 978-5-222-34900-7.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ  и препаратов;  - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | - владеет лексическим минимумом;  - объясняет основные правила словообразования;  - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ  и препаратов;  - объясняет правила построения рецепта;  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко  и полно излагает ответы на вопросы | Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии  и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*  - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические  и фармацевтические) термины;  - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;  - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | - читает и пишет на латинском языке медицинские термины;  - читает, переводит  и оформляет рецепты | - оценка резуль­татов выполнения практи­ческой работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.9**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование понимание закономерностей строения и функционирования организма человека.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.3,  ПК 1.11,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 08 | - ориентироваться в топографии  и функциях органов и систем;  - оказывать первую помощь  до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях  и заболеваниях, угрожающих  их жизни и здоровью;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;  - строение тканей, органов и систем, их функции;  - законы наследственности  и наследственные заболевания;  - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **72** | **44** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| Раздел 1. Учение о тканях | |
| Тема 1.1. Введение. Анатомия  и физиология – науки | **Содержание** |
| Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры  и функции человека.  Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.  Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2. Ткани** | **Содержание** |
| Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Изучение гистологического строения тканей |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат** | |
| **Тема 2.1**  **Костная система** | **Содержание** |
| Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.  Виды костей, их строение, соединения костей.  Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.  Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.  Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.  Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.  Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2**  **Мышечная система** | **Содержание** |
| Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы  Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.  Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди.  Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Мышечная система. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Нервная система** | |
| **Тема 3.2.**  **Анатомия и физиология спинного мозга** | **Содержание** |
| Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.  Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).  Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга.  Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология спинного мозга. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Анатомия и физиология головного мозга** | **Содержание** |
| Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки)  их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология головного мозга. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Анатомия и физиология вегетативной нервной системы** | **Содержание** |
| Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации  и функции вегетативной нервной системы.  Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.  Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы  на внутренние органы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь** | |
| **Тема 4.1.**  **Анатомо-физиологические особенности системы крови** | **Содержание** |
| Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь  как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.  Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.  Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Состав и свойства крови. Гемостаз.  Анализ крови. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 5. Эндокринная система** | |
| **Тема 5.1.**  **Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции** | **Содержание** |
| Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 6. Анализаторы** | |
| **Тема 6.1.**  **Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание** |
| Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.  Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.  Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.  Слуховая сенсорная система. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.  Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения** | |
| **Тема 7.1.**  **Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.**  **Анатомо-физиологические основы лимфообращения** | **Содержание** |
| Процесс кровообращения – определение, значение.  Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.  Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.  Строение системы лимфообращения. Лимфа.  Значение лимфатической системы для организма. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология сердца.  Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.Анатомо-физиологические основы лимфообращения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 8. Дыхательная система** | |
| **Тема 8.1.**  **Анатомия и физиология органов дыхания** | **Содержание** |
| Процесс дыхания – определение, этапы.  Дыхательная система. Строение. Функции.  Нервная и гуморальная регуляция дыхания.  Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия органов дыхания.  Физиология органов дыхания. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 9. Пищеварительная система** | |
| **Тема 9.1.**  **Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта** | **Содержание** |
| Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.  Глотка – расположение, строение, отделы, функции.  Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.  Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.  Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 9.2.**  **Анатомия и физиология больших пищеварительных желез** | **Содержание** |
| Поджелудочная железа – расположение, функции.  Печень – расположение, границы, функции. Макро-  и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 10*.* Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции** | |
| **Тема 10.1.**  **Анатомия и физиология органов мочеобразования  и мочевыделения** | **Содержание** |
| Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский  и мужской. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 10.2.**  **Анатомия и физиология половой системы** | **Содержание** |
| Женские половые органы – внутренние и наружные.  Мужские половые органы – внутренние и наружные. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Анатомия и физиология половой системы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 72 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-49202-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382364.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные закономерности развития  и жизнедеятельности организма;  - строение тканей, органов  и систем, их функции;  - законы наследственности  и наследственные заболевания;  - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | **-** объяснение основных закономерностей развития  и жизнедеятельности организма;  - объяснение особенностей строение тканей, органов и систем, их функции;  - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний | Текущий контроль  по каждой теме:  - устный опрос;  - письменный опрос;  - решение ситуационных задач.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*  - ориентироваться  в топографии и функциях органов и систем;  - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни  и здоровью;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - демонстрация умений ориентироваться  в топографии и функциях органов и систем;  - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практи­ческой работы. |

**Приложение 2.10**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики. – использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11,  ОК 01,  ОК 04 | - оказывать первую помощь;  - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний | - основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;  - основные типовые патологические процессы;  - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 1.**  **Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных** | **Содержание** |
| Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.**  **Воспаление. Профилактика пролежней** | **Содержание** |
| Понятие о воспаление. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.**  **Применение лекарственных средств** | **Содержание** |
| Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств.  Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.**  **Реанимация** | **Содержание** |
| Понятие о реанимации. Этапы умирания.  Признаки клинической, биологической смерти.  Этапы сердечно реанимации. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.**  **Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания** | **Содержание** |
| Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.  Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Реанимация. Заболевания ССС. Заболевания ОД. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.**  **Заболевания желудочно-кишечного тракта.**  **Заболевания мочевыделительной системы** | **Содержание** |
| Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.**  **Отравления** | **Содержание** |
| Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Заболевания ЖКТ. Отравления. Заболевания МВС. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 8.**  **Заболевания эндокринной системы.**  **Нервно-психические заболевания** | **Содержание** |
| Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Митрофаненко, В. П. Основы патологии учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст :электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470107.html.

2. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 368 c. – ISBN 978-5-222-33911-4.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - - основные учения  о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;  - основные типовые патологические процессы;  - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма | **-** объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;  - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко  и полно излагает ответы на вопросы | Текущий контроль по каждой теме:  – письменный опрос  - устный опрос  - решение ситуационных задач,  - контроль выполнения практического задания.  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/ зачет, который проводится на последнем занятии и включает  в себя контроль усвоения теоретического материала  и контроль усвоения практических умений |
| *Умеет:*  - оказывать первую помощь;  - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний | - оказывает первую медицинскую помощь;  - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.11**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11,  ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 09 | - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;  - проводить анализ состояния микробиоты человека;  - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - основные положения микробиологии  и иммунологии;  - роль микроорганизмов в жизни человека;  - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;  - значение экологии микроорганизмов  в сохранении здоровья человека;  - морфология, физиология, классификация, методы их изучения;  - основные методы стерилизации  и дезинфекции в аптеке;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;  - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;  - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;  - правовые основы иммунопрофилактики |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Основы микробиологии** | |
| **Тема 1.1.**  **Классификация, морфология и физиология микроорганизмов** | **Содержание** |
| Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение). |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание** |
| Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз.  Методы профилактики микробного инфицирования. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3. Учение об инфекции** | **Содержание** |
| Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний** | **Содержание** |
| Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты.  Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Основы иммунологии** | |
| **Тема 2.1. Понятие об иммунитете** | **Содержание** |
| Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2. Иммунный статус** | **Содержание** |
| Понятие об иммунном статусе.  Классификация, этиология иммунодефицитов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Иммунопрофи-лактика и иммунодиагности-ка инфекционных заболеваний** | **Содержание** |
| Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.  Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения  и хранения). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Иммунопрофилактика, и иммунодиагностика инфекционных заболеваний. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513920.

2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542423.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные положения микробиологии  и иммунологии;  - роль микроорганизмов в жизни человека;  - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;  - значение экологии микроорганизмов  в сохранении здоровья человека;  - морфология, физиология, классификация, методы их изучения;  - основные методы стерилизации  и дезинфекции в аптеке;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;  - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;  - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;  - правовые основы иммунопрофилактики | - объясняет основные понятия;  - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов;  - анализирует основные методы стерилизации  и дезинфекции в аптеке;  - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний;  - классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты | Текущий контроль  по каждой теме:  письменный опрос  устный опрос  решение ситуационных задач,  контроль выполнения практического задания.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений |
| *Умеет:*  - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;  - проводить анализ состояния микробиоты человека;  - применять современные технологии  и давать обоснованные рекомендации;  - оказывать консультативную помощь  в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты | - классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;  - оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - решает ситуационные задачи;  - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы | - оценка результатов выполнения практи­ческой работы  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.12**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 БОТАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 БОТАНИКА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника»: овладение фундаментальными знаниями в области биологических закономерностей растительного мира, представляющие наибольший интерес для фармации, развитии интереса к специальности и пониманию важности вопросов рационального использования лекарственной флоры России.

Дисциплина «Ботаника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 07,  ОК 09 | - составлять морфологическое описание растений по гербариям;  - находить и определять растения, в том числе  и лекарственные, в различных фитоценозах | - морфология растительных тканей  и органов, систематика растений;  - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;  - охрана растительного мира и основы рационального использования растений |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **22** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 1.**  **Введение. Строение растительной клетки** | **Содержание** |
| Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.  Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.**  **Растительные ткани** | **Содержание** |
| Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Строение растительной клетки. Растительные ткани. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.**  **Морфология вегетативных органов. Корень** | **Содержание** |
| Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.**  **Морфология вегетативных органов.**  **Побег. Стебель** | **Содержание** |
| Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 5.**  **Морфология вегетативных органов.**  **Лист** | **Содержание** |
| Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Морфология вегетативных органов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 6.**  **Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.** | **Содержание** |
| Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 7.**  **Морфология генеративных органов**  **Плод** | **Содержание** |
| Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Морфология генеративных органов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 8.**  **Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений** | **Содержание** |
| Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-507-48947-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366800.

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/51778.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  морфология, анатомия растительных тканей  и систематика растений;  - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;  - охрана растительного мира и основы рационального использования растений | - объясняет основные понятия;  - анализирует морфологию  и анатомию растительных тканей;  - пишет латинские названия семейств растений;  - объясняет основы рационального использования растений | Текущий контроль по темам курса:  - письменный опрос;  - устный фронтальный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений |
| *Умеет:*  составлять морфологическое описание растений по гербариям;  - находить и определять растения, в том числе  и лекарственные,  в различных фитоценозах | - описывает морфологию растений;  - решает ситуационные задачи;  - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.13**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общая и неорганическая химия»: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности химических процессов и основных закономерностей их протекания.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;  - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;  - проводить расчеты  по химическим формулам  и уравнениям реакции;  - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;  - использовать лабораторную посуду и оборудование;  - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности | - основные понятия и законы химии;  - периодический закон и периодическую систему химических элементов  Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов  и их соединений по периодам и группам;  - общую характеристику химических элементов в связи с их положением  в периодической системе;  - формы существования химических элементов, современные представления  о строении атомов;  - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);  - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;  - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;  - диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;  - гидролиз солей;  - реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых  в качестве лекарственных средств |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 60 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **60** | **36** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение** | **Содержание** |
| Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей  и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Периодический закон и периодическая система элементов**  **Д. И. Менделеева. Теория строения вещества** | **Содержание** |
| Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.  Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.3.**  **Классы неорганических веществ** | **Содержание** |
| Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей.  Генетическая связь между классами неорганических веществ |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Классы неорганических соединений. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.4.**  **Комплексные соединения** | **Содержание** |
| Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Комплексные соединения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.5.**  **Растворы** | **Содержание** |
| Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы.  Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Растворы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.6.**  **Теория электролитической диссоциации** | **Содержание** |
| Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Теория электролитической диссоциации. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.7.**  **Химические реакции** | **Содержание** |
| Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций). |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Химические реакции. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Химия элементов и их соединений.** | |
| **Тема 2.1.**  **Галогены** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора  и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Галогены. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Халькогены** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Халькогены. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Главная подгруппа  V группы** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Главная подгруппа V группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4.**  **Главная подгруппа  IV группы** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение  в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Главная подгруппа IV группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5.**  **Главная подгруппа  III группы** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора  и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Главная подгруппа III группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.6.**  **Главная подгруппа  II и I групп** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение  в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Главная подгруппа II и I групп. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.7.**  **Побочная подгруппа  I и II групп** | **Содержание** |
| Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды  и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.8.**  **Побочная подгруппа VI и VII групп.** | **Содержание** |
| Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.9.**  **Побочная подгруппа VIII группы.** | **Содержание** |
| Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа  (II, III). Применение соединений железа в фармации. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Побочная подгруппа VIII группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 60 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514569.

2. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271277.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные понятия и законы химии;  периодический закон  и периодическую систему химических элементов  Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений  по периодам и группам;  общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;  формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;  типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);  характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;  окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;  диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;  гидролиз солей;  реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств | - объясняет основные понятия и теории химии;  - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;  - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе;  - объясняет единую природу химических связей;  - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе;  - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций;  - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;  - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле;  - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений | Текущий контроль по каждой теме:  - устный опрос;  - письменный опрос;  - решение ситуационных задач.  Промежуточная аттестация проводится  в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*  - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;  - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные,  реакции ионного обмена;  - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;  - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;  - использовать лабораторную посуду и оборудование;  - применять правила охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности | - составляет уравнения реакций;  - проводит расчеты  по формулам и уравнениям реакций;  - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества;  - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;  - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;  - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ | - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы;  - оценка результатов выполнения  и оформления практической работы |

**Приложение 2.14**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

«**ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Органическая химия»: формирование научных знаний об органическом веществе и современных методах его исследования необходимых для освоения профильных дисциплин и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Органическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;  - писать изомеры органических соединений;  - классифицировать органические соединения по функциональным группам;  - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;  - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения | - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;  - значение органических соединений как основы лекарственных средств;  - номенклатура ИЮПАК органических соединений;  - физические и химические свойства органических соединений |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 62 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **62** | **36** |

2.2. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Теоретические основы органической химии** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение** | **Содержание** |
| Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Углеводороды.** | |
| **Тема 2.1.**  **Алканы** | **Содержание** |
| Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Непредельные углеводороды** | **Содержание** |
| Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная  и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Алифатические углеводороды. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Ароматические углеводороды** | **Содержание** |
| Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей  в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Арены. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.** | |
| **Тема 3.1.**  **Спирты. Фенолы. Простые эфиры** | **Содержание** |
| Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Оксисодержащие углеводороды. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Оксосоединения** | **Содержание** |
| Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Оксосоединения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Карбоновые кислоты и их производные** | **Содержание** |
| Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотныесвойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Карбоновые кислоты и их производные. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Амины.**  **Диазо- и азосоединения** | **Содержание** |
| Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Амины. Диазо- и азосоединения |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.5.**  **Гетерофункциональные кислоты** | **Содержание** |
| Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Гетерофункциональные кислоты. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 4. Природные органические соединения.** | |
| **Тема 4.1.**  **Углеводы** | **Содержание** |
| Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксилов и оксогруппы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.2.**  **Жиры** | **Содержание** |
| Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Природные органические соединения (углеводы, жиры). |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 4.3.**  **Гетероциклические соединения (ГЦС)** | **Содержание учебного материала** |
| Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Гетероциклические соединения. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 62 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Зурабян, С. Э. Органическая химия учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7489-1. - Текст электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474891.html.

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17772-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538797.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные положения теории химического строения органических соединений  А.М. Бутлерова;  – значение органических соединений как основы лекарственных средств;  – номенклатура ИЮПАК органических соединений;  – физические и химические свойства органических соединений | - объясняет основные понятия;  - анализирует значение органических соединений;  - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений  А.М. Бутлерова;  - дает физические  и химические свойства органических соединений | Текущий контроль по каждой теме курса:  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений |
| *Умеет:*  - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;  – писать изомеры органических соединений;  - классифицировать органические соединения по функциональным группам;  - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;  – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения | - классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;  - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;  - выполняет практические задания;  - решает типовые задачи;  – обоснованно, четко  и полно дает ответы  на вопросы | - оценка результатов выполнения практической работы;  – экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.15**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

**«****ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Аналитическая химия»: формирование у обучающихся: • основ знаний в области основных физико-химических методов установления состава и строения органических соединений.

Дисциплина «Аналитическая химия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 2.3,  ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09 | - проводить качественный  и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - теоретические основы аналитической химии;  - методы качественного  и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;  - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 62 | 36 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **62** | **36** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Введение в аналитическую химию** | |
| **Тема 1.1.**  **Введение** | **Содержание** |
| Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии  с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 1.2.**  **Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.**  **Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок** | **Содержание** |
| Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия  о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 2. Качественный анализ** | |
| **Тема 2.1.**  **Методы качественного анализа** | **Содержание** |
| Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения  и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный  и систематический анализ. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.2.**  **Катионы  I аналитической группы. Катионы  II аналитической группы** | **Содержание** |
| Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.  Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.3.**  **Катионы  III аналитической группы. Катионы  IV аналитической группы** | **Содержание** |
| Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии  с величинами ПР.  Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.4.**  **Катионы  V аналитической группы. Катионы  VI аналитической группы** | **Содержание** |
| Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.  Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.5.**  **Катионы  I-VI аналитических групп** | **Содержание** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 2.6.**  **Анионы  I- III аналитических групп** | **Содержание** |
| Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы  I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Качественные реакции на анионы  I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Раздел 3. Количественный анализ** | |
| **Тема 3.1.**  **Титриметрические**  **методы анализа** | **Содержание** |
| Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.  Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.  Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Методы кислотно-основного титрования** | **Содержание** |
| Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.3.**  **Методы окислительно-восстановительного титрования** | **Содержание** |
| Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.  Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.  Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода  для анализа лекарственных веществ.  Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.4.**  **Методы осаждения** | **Содержание** |
| Аргентометрия.Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.  Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.  Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.5.**  **Метод комплексонометрии** | **Содержание** |
| Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.  Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.6.**  **Инструментальные**  **методы анализа** | **Содержание** |
| Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических  и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.  Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 62 ч.** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18102-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534286.

2. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7075-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470756.html.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - теоретические основы аналитической химии;  - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;  - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий  при чрезвычайных ситуациях. | - уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;  - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;  - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов | Текущий контроль по каждой теме:  - письменный опрос;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - контроль выполнения практических заданий.  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*  проводить качественный  и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. | - решает типовые задачи;  - выполняет практические задания;  - проводит качественный и количественный анализ химических веществ;  - соблюдет правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности  и противопожарной | - оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.16**

**к ПОП-П по специальности**

**33.02.01 Фармация**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины 5](#_Toc156294881)

[2.3. Курсовой проект (работа) 5](#_Toc156294883)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 6](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 6](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ПК 1.11,  ПК 2.5,  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 06,  ОК 07,  ОК 09 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей  и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии  с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения  и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности  и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны России;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  - меры пожарной безопасности  и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу  и поступления на неё в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **68** | **48** |

* 1. Примерное содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | |
| **Тема 1.1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного  и военного времени** | **Содержание** | |
| Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. | |
| Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам  их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 1.2.**  **Организация защиты населения  и территории  в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | |
| Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.  Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | |
| **Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи** | **Содержание** | |
| История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 2.2.**  **Военно-патриотическое воспитание молодежи** | **Содержание** | |
| Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 2.3.**  **Радиационная, химическая  и биологическая защита** | **Содержание** | |
| Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.  Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.  Использование средств индивидуальной защиты. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)** | | |
| **Тема 3.1.**  **Задачи  и организации медицинской помощи  при чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | |
| Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях.  Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 3.2.**  **Лечебно-эвакуационное обеспечение  в чрезвычайных ситуациях.**  **Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС** | **Содержание** | |
| Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС.  Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.  Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 3.3.**  **Медицинская сортировка пораженных  в условиях ЧС** | **Содержание** | |
| Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| Проведение медицинской сортировки  по сортировочным группам. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Тема 3.4.**  **Оказание первой помощи  при различных чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения  в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие  о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях.  Оказание первой помощи при кровотечении.  Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.  Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.  Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.  Проведение неотложных противошоковых мероприятий.  Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.  Оказание первой помощи при ожогах.  Оказание первой помощи при отморожении.  Организация медицинского обеспечения  при ликвидации радиационных аварий.  Организация медицинского обеспечения  при ликвидации химических катастроф.  Оказание первой помощи при повреждении груди  и живота.  Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.  Оказание первой помощи при травме органа зрения.  Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. | |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* | |
| **Раздел 3. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)** | | |
| **Тема 3.1.**  **Организация воинского учета  и военная служба** | | **Содержание** |
| Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Тема 3.2.**  **Общевоинские уставы** | | **Содержание** |
| Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение  и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.  Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.  Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Тема 3.2.1.**  **Отработка элементов строевой подготовки** | | Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.  Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.  Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. |
| **Тема 3.2.2.**  **Отработка элементов физической подготовки** | | Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).  Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.  Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км. |
| **Тема 3.2.3.**  **Отработка элементов огневой подготовки** | | Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.  Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. |
| **Тема 3.2.4.**  **Отработка элементов тактической подготовки** | | Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.  Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.  Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. |
| **Тема 3.3.**  **Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.** | | **Содержание** |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным  с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения  в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская  и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие  о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само-  и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.  Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.  Проведение неотложных противошоковых мероприятий.  Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.  Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.  Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.  Оказание первой помощи при термических поражениях.  Организация медицинского обеспечения  при ликвидации радиационных аварий.  Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией* |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| **Всего: 68 ч.** | | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 — Текст : электронный..

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: https://book.ru/book/951432 — Текст : электронный..

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  **-** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий  при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,  в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации  - основы военной службы и обороны государства  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах  - организацию и порядок призыва граждан  на военную службу  и поступления на нее  в добровольном порядке  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **-** перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;  **-** называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;  **-** определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;  **-** поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях  и стихийных явлениях  **-**формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;  **-** проводит обзор основных видов потенциальных опасностей  и их последствий;  **-** перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей  **-** перечисляет правовые основы военной службы;  **-** поясняет понятие о воинской обязанности;  **-** перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;  **-** проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;  **-** объясняет сущность военно- патриотического воспитания;  **-** приводит примеры ритуалов ВС РФ  **-** описывает структуру РСЧС и МЧС России;  **-** описывает структуру гражданской обороны;  **-** перечисляет основные задачи ГО по защите населения;  **-** проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения  **-** перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения  при пожарах;  **-** разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении  **-** перечисляет нормативные акты РФ,  регламентирующие порядок прохождения военной службы;  **-** называет виды военной службы, существующие в РФ;  **-** называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;  **-** перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим  и профессиональным качествам военнослужащих  **-** сопоставляет перечень ВУС  с полученной специальностью;  - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;  - перечисляет основные виды вооружения, военной техники  и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;  - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники  с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО  **-** сопоставляет перечень ВУС  с полученной специальностью  поясняет правовые основы оказания первой помощи;  перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;  распознает признаки неотложных состояний;  поясняет порядок и правила оказания первой помощи;  оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам | Текущий контроль  по каждой теме:   * + - письменный опрос;   + - устный опрос;   + -решение ситуационных задач;   + - контроль выполнения практических заданий.   Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится  на последнем занятии  и включает в себя контроль усвоения теоретического материала  и контроль усвоения практических умений. |
| *Умеет:*  - организовывать  и проводить мероприятия по защите работающих  и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий  в профессиональной деятельности и быту  - использовать средства индивидуальной  и коллективной защиты  от оружия массового поражения  - применять первичные средства пожаротушения  **-** ориентироваться  в перечне военно-учетных специальностей  и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности  **-** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях  в соответствии  с полученной специальностью  **-** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции  в повседневной деятельности  и экстремальных условиях военной службы  - оказывать первую помощь пострадавшим | **-** перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;  **-** перечисляет негативные воздействия ЧС;  **-** называет основные мероприятия по защите работающих и населения  от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  **-** приводит примеры мероприятий  по защите работающих и населения  от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  **-** составляет план организации  и проведения мероприятий по защите работающих и населения  от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  **-** проводит анализ планирования  и организации мероприятий по защите работающих и населения  от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций  **-** называет основные виды опасностей и их последствий;  **-** составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида  и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий  **-** перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;  **-** перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;  **-** определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);  **-** правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора  (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты  **-** перечисляет первичные средства пожаротушения;  **-** поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости  от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;  **-** сравнивает свои действия  по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность  **-** сопоставляет перечень ВУС  с полученной специальностью;  **-** проводит анализ перечня ВУС  и выбор родственных полученной специальности  **-** поясняет правовые основы военной службы;  **-** перечисляет обязанности военнослужащего;  **-** поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях  в соответствии с полученной специальностью  **-** перечисляет признаки зарождения конфликта;  **-** определяет людей, склонных  к конфликтному поведению;  **-** перечисляет и применяет  на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции  **-** перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;  **-** распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;  - демонстрирует действия по оказанию первой помощи;  **-** оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам | - тестирование;  - оценка решения ситуационных задач  - демонстрация умения использовать  средства индивидуальной защиты и оценка правильности  их применения;  - решение ситуационных задач  по использованию средств коллективной защиты;  - устный опрос  - демонстрация умения пользоваться  первичными средствами пожаротушения  и оценка правильности  их применения;    - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим;  - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи. |